

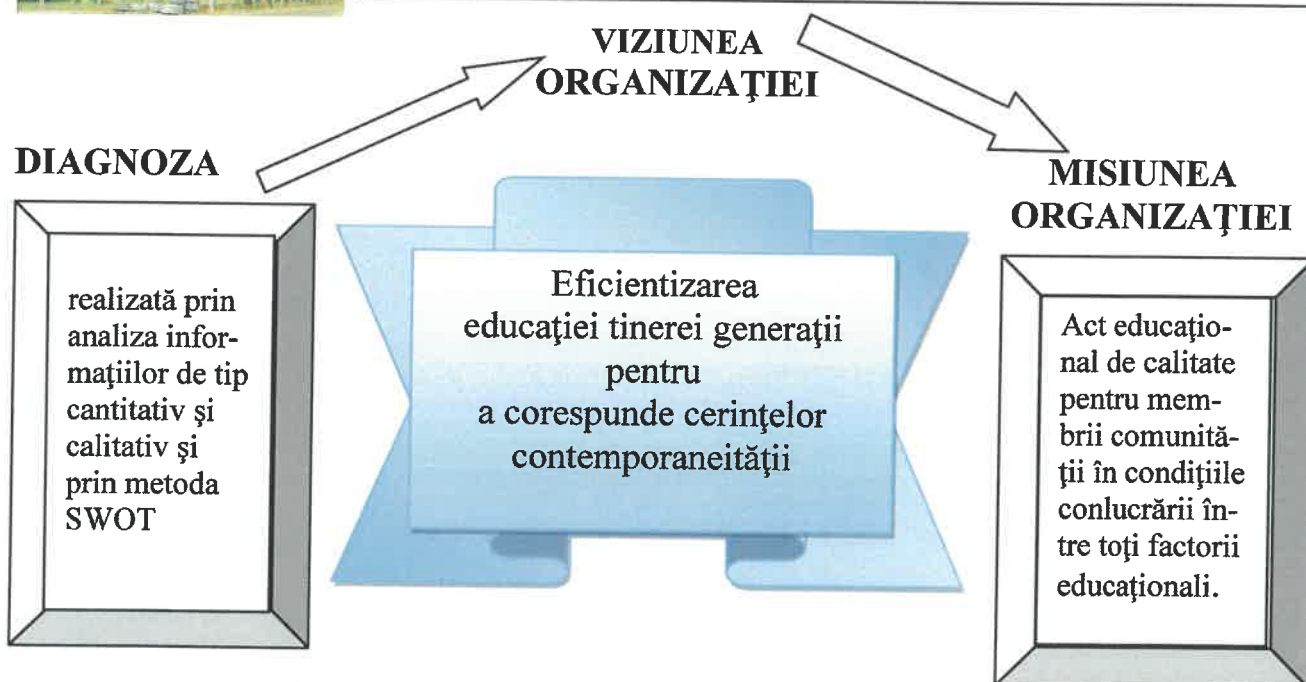
Nr. 4/20 /22. 09. 2023.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

LICEUL TEORETIC IONIȚĂ ASAN, CARACAL
Bulevardul Nicolae Titulescu, Nr. 39, 235 200, Caracal, Olt
Telefon: 0249/515260



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2021-2026 REVIZUIT

1. Director: profesor VANEA CLAUDIA MIRELA
2. Director adjunct: profesor VLAD MARIA MINODORA
3. Responsabil formare continuă: profesor dr. PĂTRU JEANA,
4. Membru în Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității: profesor BUGA MĂDĂLINA

Avizat în C.P. din 10.10.23
Aprobat în C.A. din 10.10.23

"Educatia este ceea ce ramane dupa ce ai uitat tot ce ai invatat in scoala."

Albert Einstein



**Adresa : Str. Nicolae Titulescu, nr. 39
Municipiul Caracal, Jud. Olt, Romania**

Tel - Fax : 0249/515260

Email: cniasan2004@yahoo.com

Web: <https://www.cniasan.ro>

CUPRINS

ARGUMENT

1. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1.1. Cadrul geografic**
- 1.2. Scurt istoric al Liceului Teoretic "Ioniță Asan"**
- 1.3. Profilul actual al școlii**
- 1.4. Repere geografice**
- 1.5. Cultura organizațională**
- 1.6. Perspective oferite absolvenților**
- 1.7. Resurse strategice**
 - 1.7.1. Resurse umane**
 - 1.7.2. Resurse material**
 - 1.7.3. Relația cu comunitatea locală**

2. ANALIZA DE NEVOI /DIAGNOZA

- 2.1. Analiza mediului intern/SWOT**
 - 2.1.1. Curriculum**
 - 2.1.2. Resurse umane**
 - 2.1.3. Resurse material/Financiare**
 - 2.1.4. Relațiile cu comunitatea**
- 2.2. Analiza mediului extern/PESTE**
 - 2.2.1. Politic**
 - 2.2.2. Legislativ**
 - 2.2.3. Economic**
 - 2.2.4. Social**
 - 2.2.5. Tehnologic**
 - 2.2.6. Ecologic**

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

- 3.1. Viziuna**
- 3.2. Misiunea**
- 3.3. Ținte strategice**
- 3.4. Opțiuni strategice**

4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

ARGUMENT

Proiectul reprezintă un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și obiectivelor generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Condiții strategice pentru un proiect „bine făcut”:

- adecvat – să fie potrivit atingerii performanțelor propuse;
- realizabil (fezabilitatea) – caracter realist;
- economic – minimizarea costului resurselor alocate pentru atingerea obiectivelor;
- simplu și precis – obiective și resurse necesare și suficiente realizării intențiilor;
- sistematizare, lizibilitate, claritate – în concepere și redactare;
- operaționalitate – aplicare ușoară;
- unitate și consistență – fără contradicții conceptuale, principiale sau acționale;
- continuitate – fiecare acțiune o pregătește pe următoarea;
- flexibilitate – adaptabilitatea la situații noi;
- încadrarea optimă în timp – precizarea orizontului temporar;
- viabilitate și repetabilitate – proiectul să fie menținut și aplicat atâta timp cât condițiile de context permit.

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Liceului Teoretic ”Ioniță Asan Caracal** este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acestora cu cercetarea și inovarea, **Liceul Teoretic ”Ioniță Asan” Caracal**, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- ✓ realizarea unei analize realiste și complete,
- ✓ identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea desfășurată,
- ✓ stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern, precum și coordonarea și monitorizarea acestor programe,
- ✓ identificarea nevoilor și elaborarea unei strategii de formare continuă pentru personalul didactic și organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante.
- ✓ promovarea și realizarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii ca furnizor real și competitiv de servicii educaționale

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

- ✓ asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material – financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare;
- ✓ asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- ✓ favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ✓ asigură dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- ✓ stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică.

Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte, țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește. Proiectul școlii, ca traiectorie a dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 5 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii are un caracter situațional:

- ✓ este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora;
- ✓ ține cont că amenințări evidente, ca de exemplu lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor, care pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu - deci trebuie să învăț”;

Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

1. Componenta strategică, "perenă" – viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
2. Componenta operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculumul, resursele materiale și financiarere, sursele umane, relațiile sistemice și comunitare. Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

- ✓ am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară;
- ✓ am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete

(pe domenii)

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale.

Proiectul instituțional de dezvoltare al școlii nu este și nu poate fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de inteligent sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standard ridicate performanțele elevilor.

Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Caracal.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și al activităților. Acesta precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului – evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Funcționalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relația cu comunitatea, managementul calității.

Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – susține încrederea în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2021-2026, al **Liceului Teoretic "Ioniță Asan" Caracal**, județul Olt, a fost realizat pornind de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Analiza mediului extern, a condițiilor economico-sociale și culturale, evidențiază anumite aspecte relevante menționate în documentele de politică locală sau în documentele de politici educaționale și evidențiază cadrul legislativ actual din domeniul educației formale din România.

Analiza mediului intern valorifică punctele tari și slabe identificate și descrise în vechiul proiect de dezvoltare instituțională, anumite informații existente pe site-ul școlii, date statistice găsite pe site-urile: IȘJ Olt, CJ Olt, MEN/ Evaluare Națională și Examen de Bacalaureat etc.)

Prezentul document de politică educațională a școlii, prin direcțiile de acțiune, prin obiectivele și acțiunile propuse urmărește eliminarea/diminuarea punctelor slabe identificate și a riscurilor/amenințărilor determinate de mediul extern și evidențiază „zonele” în care organizația poate acționa, utilizând resursele strategice pe care le deține, pentru a valorifica oportunitățile oferite de mediul extern în scopul creșterii calității serviciilor educaționale și a gradului de satisfacție a beneficiarilor școlii, pentru îmbunătățirea imaginii instituției în cadrul comunității locale și educaționale.

Proiectul este **fezabil**, deoarece școala dispune de anumite resurse strategice: politici educaționale la nivel județean și local, resurse financiare, resurse informaționale și resurse umane cu disponibilitate pentru a acționa în vederea îmbunătățirii activității școlii.

Proiectul este **necesar**, deoarece el este cel mai important reper de acțiune al școlii, oferind, totodată, atât membrilor organizației și beneficiarilor noștri, cât și potențialilor parteneri o imagine complexă și corectă a politicii școlii. Proiectul poate fi „garanția” școlii, elementul de credibilitate a instituției în relațiile interinstituționale.

Proiectul oferă **oportunități** atât pentru instituția/organizația noastră, cât și pentru beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală sau pentru diferiți parteneri instituționali, deoarece, prin toate acțiunile propuse se urmărește creșterea calității activității școlare, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor noștri și, ulterior, asigurarea continuării studiilor de către absolvenții școlii.

În concluzie, putem afirma că acest proiect poate deveni un document strategic privind dezvoltarea durabilă și integrată, pe termen mediu, a instituției noastre, după o consultare complexă a personalului școlii, a elevilor și părinților acestora, a potențialilor parteneri din comunitatea locală sau educațională.

Contextul legislativ în care a fost elaborat acest proiect de dezvoltare instituțională este dat de următoarele acte normative:

- **Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă.**
- **OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă.**
- **HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar**
- **O.MEC nr. 5.447/31.08.2020 REGULAMENT-CADRU de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP).**
- **O.MENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar**
- **Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și legislația subsecventă.**
- **Legea nr. 544 / 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare**
- **Acte normative privind drepturile și protecția minorităților naționale în România—v. http://www.edrc.ro/juridic_search.jsp.**
- **Acte normative privind combaterea discriminării - <https://cned.ro/legislatie>.**
- **Ghidul metodologic privind Sistemul național de indicatori pentru educație (SNIE) poate fi descărcat la: <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/23440>.**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare.**
- **Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 al Inspectoratului Școlar Județean Olt.**
- **Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei – Regulament – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP.**
- **Raportul I.S.J. Olt, privind starea învățământului în județul Olt în anul școlar 2020-2021;**
- **HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007.**

- **HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008.**
- **Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă actualizată.**
- **OUG nr 53/2017 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare.**
- **Legea 198/2023**

PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Cadrul geografic

Orașul Caracal este situat în sudul țării la vest de Olt, la marginea răsăriteană a Câmpiei Romanaților, la contactul dintre subdiviziunile acesteia, Câmpul Înalț Leu-Rotunda și terasa Caracal. În cadrul județului Olt, municipiul Caracal se află în jumătatea sudică, la 40 km de Slatina, 40 km de Corabia și la 37 km de Balș. Față de cel mai îndepărtat oraș din regiune Craiova, se află la 54 km spre est.

Caracalul este cea mai importantă așezare din Câmpia Romanaților, fiind nodul de intersecție al căilor de comunicație, rutiere și feroviare care fac legăturile dinspre sud spre nord de-a lungul văii Oltului pe direcția Craiova-Roșiori de Vede-București.

Coordonatele matematice care se întâlnesc în centrul municipiului sunt: paralela 44 de grade și 7 minute latitudine nordică și meridianul 24 de grade și 21 minute longitudine estică. Caracalul se învecinează la est cu comuna Stoenesti - 12 km și comuna Fărcașele - 10 km, la nord cu comunele Cezieni - 5 km și Dobrosloveni - 7 km, la vest cu comuna Drăghiceni - 5 km, iar la sud cu comunele Redea - 7 km și Deveselu - 6 km.

Așezările din jurul orașului sunt exclusiv rurale, într-o zonă agricolă propice muncilor mecanizate și irigațiilor.



Atestarea documentară a orașului Caracal

Etimologia numelui Caracal este în așa fel explicată încât ea devine istorie ca semn al vieții între Antichitatea romană și începuturile statale românești din Evul mediu. O teorie bazată pe apropierea în formă a oiconimului cu numele împăratului Marcus Aurelius Antoninus Caracalla presupune întemeierea așezării în jurul anului 215 d.Hr., cu ocazia expediției pe care acesta o face la Romula împotriva goților. O a doua ipoteză, susținută de Al. Densușianu, se referă la originea cumanică (Kara-Kale - cetate neagră, sau turn negru) a numelui Caracal.

Originea latină a numelui Caracal este susținută de preotul Dumitru Bălașa care a afirmat că numele popular al așezării era Căracăl, iar cetățenii lui se numeau „cărăcăleni” și că vechiul târg așezat pe marele drum carpato-trans-danubian își trage cu probabilitate numele de la meșterii în confecționatul mintenelor de lână (caracalla, -ae și caracallis, -is—în latinește înseamnă haină de lână cu mâneci și glugă, minor sau major), pe care le vindeau în special călătorilor ce urcau spre Sarmisegetusa, pe vreme geroasă. Acest fel de îmbrăcăminte s-a vândut în târgul numit Căracăl din Antichitate până în anii 1935-1936.

Documentar, localitatea apare menționată pentru prima dată, într-un hrisov din 17 noiembrie 1538, prin care Radu vodă Paisie îi dăruiește lui Radu mare clucer două moșii și anume Siliștea Bistreț și a treia parte din Poiana Urâții pe care domnitorul le avea cumpărate de la jupânița Marga din Caracal, pentru 30.000 de aspii.

Caracalul a fost moșie a boierilor Craiovești și Brâncoveni, jupânița Marga fiind soră bună după mamă cu domnitorul Neagoe Basarab și fiică a lui Pârvu I Craiovescu. Satul Caracal făcea parte din zestrea acestei jupânițe. A fost căsătorită cu Marcea, mare postelnic și a avut doi fii, pe Vlăsan și pe Matei ban. Un document din 6 februarie 1580 menționează că Radu Vodă Călugărul cumpără de la jupânița Margadin Caracal satul Fălcoii cu 35.000 aspii (este vorba despre fata lui Matei din Caracal, nepoata Margăi cea bătrână). În 1587, la 30 august, aceeași jupâniță Marga, fiica lui Matei din Caracal și soție a lui Ivan postelnic, lasă jumătate din Caracal și din sate cu ȧigani, mănăstirii Glavacioc.

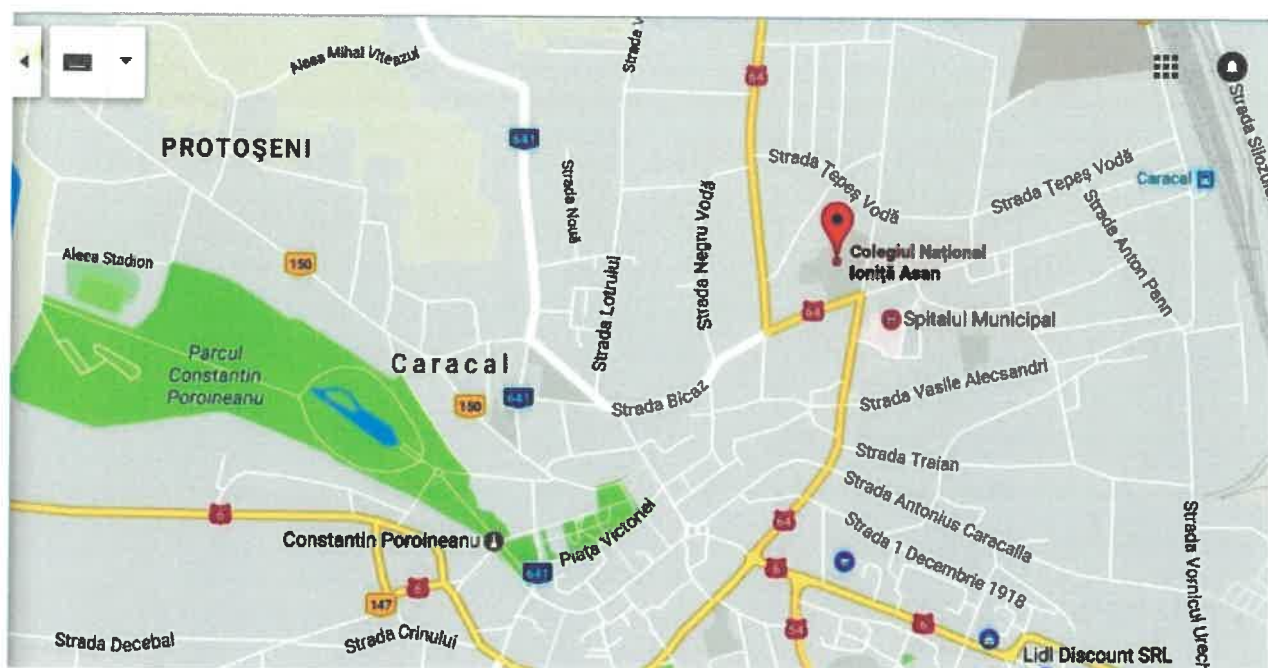
Așezarea apare ca centru comercial al zonei, caracter pe care îl păstrează și mai târziu. Dezvoltarea social-economică de la sfârșitul secolului al XVI-lea, a determinat importante transformări. La Caracal, se ținea anual un bălci și săptămânal un targ în zona de Nord a orașului, numită Târgul Vechi. Într-un document din 18 ianuarie 1569 Mihnea voievod dă o carte pentru satul Voinigești, scrisă de un anume Gheorghe, în Scaunul Caracăl. În același an, la 9 septembrie, domnitorul dă un alt hrisov pentru satul Rădinești, scris „în mijlocul Caracalului.” Aceste documente scot în evidență rolul important pe care Caracalul îl avea în zona Olteniei. Este posibil să fi existat aici o curte boierească a boierilor Craiovești, având în vedere descendența Margăi cea bătrână. Mențiunile despre Caracal se înmulțesc din a doua jumătate a secolului al XVI-lea. Domnitorul Mihai Viteazul alege să își facă reședință la Caracal, în județul Romanai, unde stăpânea un domeniu format din 23 de sate cu moșiile lor. Aceste sate apar menționate în hrisovul dat la Târgoviște pe 6 septembrie 1598, majoritatea situate la sud de Caracal: Fărcașul, Slăveni, Gostavătu, Băbiciu, Scărișoara, Rusănești, Siliștea Crăcești, Dracului, Cilieni, Tia, Iliceni, Plăviceni, Siliștioara, Vișina, Crușovul, Studina de Jos, Studina Mare, Studinița, Frăsinetul de Jos, Frăsinetul de Sus, Vlădila, Deveselu, Redea și Comanca. Pentru administrarea acestor moșii domnitorul a ridicat Curtea domnească din Caracal, în jurul anului 1597, unde stătea o parte din an. Aici Mihai Viteazul a emis o serie de documente, care au ca formula de încheiere „dat la curtea mea domnească din Caracal.”

1.2. Scurt istoric al Liceului Teoretic „Ioniță Asan”

Anul înființării instituției de învățământ : 1888

Modificări intervenite în timp: Liceul real-umanist, Liceul de matematică - fizică, Liceul Industrial nr. 2, Liceul Teoretic "Ioniță Asan", Colegiul Național "Ioniță Asan, Liceul Teoretic "Ioniță Asan".

În primul an școlar, 1888-1889, gimnaziul a funcționat într-o clădire particulară având o singură clasă(clasa I de gimnaziu).



Directorul Constantin Locusteanu, autorul Dicționarului Geografic al județului Romanați (1889), dornic să dezvolte școala pe care o conducea, a înființat, în 1889, biblioteca liceului care mai târziu, în urma donației revoluționarului pașoptist Nica Barbu Locusteanu, va primi drept cinstire, numele acestuia.

Tot în 1889 ia ființă un cor al gimnaziului și se pun bazele unui muzeu istoric.

În anul 1891, după planurile cunoscutului arhitect Săvulescu, s-a construit un local propriu (fosta Școală Generală Nr. 5, de lângă parc). Aceasta dispunea de săli de clasă corespunzătoare pentru activitățile didactice, de sală specială de desen, de sală de muzică, și de sală de educație fizică. Se amenajase și un laborator pentru fizică și chimie.

În anul 1892, gimnaziul "Ioniță Asan" din Caracal a dat prima promoție care număra 13 absolvenți.

Începând cu anul 1901, apar societățile culturale ale elevilor, se editează anuare școlare din ce în ce mai cuprinzătoare, între care menționăm, Anuarul 1907-1908 tipărit de directorul de atunci, vestitul profesor Ilie Constantinescu.

La expoziția organizată la București de către "Asociația pentru Înaintarea Științelor", Biblioteca "N.B. Locusteanu" expune 25 volume -cărți rare- și cucerește medalia de argint și o diplomă. Din acest moment Biblioteca Gimnaziului din Caracal intră în circuitul bibliotecilor din țară și de peste hotare.

În anul 1913, ca deputat al județului Romanați, Nicolae Titulescu donează suma de 1400 lei, pentru confecționarea mobilierului școlar necesar unei noi clase înființate cu sprijinul său (o clasă paralelă la a V-a).

În același an, 1913, din inițiativa directorului Mihai Dimonie, s-a înființat societatea culturală "Olteanul voinic", care a avut o existență rodnică pe parcursul a mai bine de 30 de ani.

La stăruințele aceluiași director, prin Înalt Decret Regal No. 3864 și Ordin al Ministerului No. 105.928/1919, s-a aprobat cu 1 septembrie 1919 transformarea gimnaziului din Caracal în liceu cu secție reală.

Se simțea acum nevoia unui nou local. Meritul de a obține aprobările necesare revine directorului Silvestru Băleanu și la 4 octombrie 1922 s-a început construirea localului actual după planurile arhitectului Mihalcea.

Piatra fundamentală a fost pusă în aceeași zi de către Ministrul de atunci al Instrucțiunii Publice, dr. C. Angelescu, o dată cu actul fundamental de construire a noului local purtând Însemnele Regelui României, Ferdinand I și Augustei Sale Soții, Regina Maria.

Construcția liceului a durat 6 ani fiind desăvârșită în anul 1928. Între anii 1920-1930, pentru

cunoașterea provinciilor românești revenite la patria mamă, s-au făcut mai multe excursii școlare conduse de profesorii Silvestru Băleanu, Dem Breazu, C. Predețeanu.

Sub conducerea directorului D.C. Eftimescu s-a organizat în anul 1928 o excursie în Egipt, la care au participat elevi și profesori ai liceului, excursie unică la acea vreme în istoria liceelor românești.

La revenirea în țară, cu vaporul "Dacia", elevii-turiști au avut neașteptata bucurie de a călători alături de Regina Maria și principesa Ileana care, aflate în vizită în Cipru, s-au îmbarcat pe același vas.

În perioada anilor 1925-1935, când s-a oficializat nașterea examenului de bacalaureat pe zonă, Liceul Teoretic "Ioniță Asan" era un centru important în desfășurarea acestui examen.

Centrele în care se desfășura acest examen de bacalaureat din acea vreme erau: Craiova, Pitești, Râmnicu Vâlcea, Caracal.

În anul 1931, de pildă, Comisia de bacalaureat zonală a funcționat la liceul nostru avându-l ca președinte pe profesorul Radu Sbiera de la Universitatea din Cernăuți.

Au dat examen în fața comisiei formate din profesori de la liceele din Craiova, Caracal, Slatina, Câmpina și Huși absolvenții liceelor de băieți din Caracal ("Ioniță Asan"), Slatina ("Radu Greceanu") și absolventele Liceului de fete din Caracal.

Deceniul al patrulea se caracterizează printr-o variată și bogată activitate extrașcolară a elevilor și profesorilor. Au apărut în acest domeniu primele reviste școlare ale liceului: "Speranța" și "Clasa a VI-a" conduse de prof. D. C. Eftimescu, "Pandurul" condusă de prof. Gh. Constantinescu, "Domnul de rouă" condusă de prof. Aristide Popovici.

Din inițiativa profesorului Gh. Constantinescu, în sala de festivități a liceului s-au ținut numeroase conferințe de către: Ion Simionescu, Simion Mehedinți, Ionel Teodoreanu, Corneliu Moldovan, Cezar Petrescu, Tudor Vianu, Nicolae Iorga.

O bună vreme această sală a folosit drept cinematograf și Ateneu Popular. Prof. Gh. Constantinescu a fost acela care a pus bazele Ateneului în liceu.

Din acea primăvară, liceul se mândrește cu o serie de profesori cu un prestigiu unanim recunoscut: Ilie Constantinescu (română), V. Olexiuc (latină), Aristide Popovici și viitorul academician de mai târziu Dumitru Tudor (istorie), Emanoil Arghiriade, viitor mare algebrist, Dem Breazu și N.N. Ionescu (matematică), Mihail Dimonie (biologie), C. Predețeanu (fizică-chimie), Tomna Băleanu (latină).

La 1 noiembrie 1944 s-a înființat Societatea Culturală "Haralamb Lecca", unul din obiectivele acesteia fiind organizarea unui muzeu arheologic al orașului. Această societate a desfășurat, la nivel local, o vie și bogată activitate până în anul 1948.

La 1 septembrie 1947, cu fonduri ale societății "Haralamb Lecca", a luat ființă în cadrul liceului, "Pinacoteca Marius Bunescu". În decursul anilor, Pinacoteca a strâns în colecțiile ei un însemnat număr de tablouri, unele fiind semnate de pictori renumiți: Marius Bunescu, A. Verona, D. Ghiață, Dimitrie Miriște, Iosif Iser, Teodorescu-Romanți, Schweitzer-Cumpăna, Hortensia Popescu, Al. Țipoia, Ion Truică, Teodor Catană, Tudor Jean Popa și alții.

Academicianul Ștefan S. Nicolau a donat, în luna ianuarie 1949, 18 stampe japoneze, kimonouri și 4 tablouri de D. Ghiață.

Elena Dr. I. Dona, împreună cu fiicele sale, Cella și Marușca, deținătoarele vestitei colecții "Dona" din București, au donat Pinacotecii "Marius Bunescu" un număr de 12 valoroase tablouri.

În 1964, s-a organizat, "Coridorul de Onoare al liceului, care cuprinde tablouri ale marilor cititori de literatură românească precum și fotografii ale elevilor fruntași, alte aspecte laudabile din istoria liceului.

În luna decembrie 1964 a apărut primul număr al revistei "Facla" reînnoindu-se astfel, firul unei vechi tradiții a liceului în editarea revistelor școlare. Era prima revistă școlară din Oltenia și una dintre puținele apărute până atunci în țară.

În 1978 membrii cercului de matematică "Gheorghe Țițeica" publică revista "Foaie pentru matematică" (îndrumător prof. G. Petrescu). Tot în această perioadă apare revista "Helios" a Cercului de fizică (îndrumător prof. Dan Constantin).

În iunie 1965, operă a cunoscutului sculptor Ion Jalea, în grădina din fața liceului s-a edificat

monumentul lui George Enescu, ca un omagiu adus marelui compozitor, care nutrea pentru orașul Caracal sentimente de caldă afecțiune.

În anul 1966 pictorul Ion Grigore a executat în holul principal al liceului o mare frescă, având tema "Știința și Cultura". Fresca refăcută în 1968, a fost concepută ca o completare a expoziției permanente constituită de Pinacoteca "Marius Bunescu".

Pentru Valorile de artă pe care le posedă, pentru arhitectura impresionantă a clădirii, construită în vechiul stil românesc, liceul nostru este menționat ca punct turistic în ghidurile turistice și este vizitat de numeroși turiști străini și români.

5. Cum se prezintă în zilele noastre Colegiul Național "Ioniță Asan", ce poate oferi el candidaților la admitere, vizitatorilor lui?

După ce în 1988 am serbat CENTENARUL, în 1989, Liceul a ars din temelii; acesta a fost complet reconstruit în anii 1990-1991 (directori Florian Petrescu și Ștefan Marin). Localul (P+1, peste 4000 mp) - monumental - dispune de 24 săli de clasă, de laboratoare de informatică (trei), chimie (două), fizică (cabinet +laborator), biologie(cabinet+laborator); un cabinet de geografie, unul de istorie, unul de limba și literatura română etc.

De menționat construirea în anii '70 a nouă săli de clasă(corp Extindere), perioadă în care liceul a cunoscut o a doua etapă deosebită în dezvoltarea sa materială.

Biblioteca "D.B. Locusteanu", amenajată într-un spațiu special, cu două săli dintre care una este folosită ca loc pentru lectură, numără acum aproape 30.000 de volume, având un fond excepțional de carte veche și rară.

Pentru activitățile cultural-artistice ale elevilor, dar și ale cetățenilor orașului, stă la dispoziția acestora sala de festivități a liceului (cu o capacitate de 300 de locuri) construită în anii '30, numită pentru cinstirea ctitorului liceului, Amfiteatrul "Titu Maiorescu".

Educația fizică și sportul se desfășoară atât în moderna sală de sport construită în anul 1977, cât și pe terenurile de handbal, volei, baschet și tenis ale bazei sportive în aer liber.

Dar, mai presus de toate, perla din tezaurul de artă al liceului o constituie Pinacoteca "Marius Bunescu", înzestrată cu sute de tablouri de valoare, unică în țară ca instituție de cultură organizată pe lângă un liceu; - spațiul ei a cunoscut reabilitări majore.

De numele prof. emerit Pătru Crăciun se leagă o gamă largă de instituții spirituale perene create în liceu: Pinacoteca „Marius Bunescu”, Societatea Cultural-Științifică „H. G. Lecca”, revista „Facla”, prima monografie a liceului (1969), alte publicații cu caracter istoric și documentar.

În anul 1988 Liceul "Ioniță Asan" (pe atunci, Liceul Industrial Nr. 2) a sărbătorit cu entuziasm afectiv-emoțional Centenarul (director Florian Petrescu), care a intrat în conștiința colectivă a cetățenilor orașului Caracal ca una dintre cele mai frumoase sărbători trăite vreodată. Cu acest prilej, profesorii George Petrescu și Florian Petrescu au întocmit o nouă monografie a liceului.

Grandoarea manifestărilor a fost la loc de gală și în 1998 când au fost celebrați 110 ani prilej cu care sub coordonarea prof. Arețu Paul a fost editată în condiții grafice deosebite o Monografie actualizată.

Baza materială a liceului este întregită de un internat cu 150 de locuri și o cantină cu 150 de locuri într-un schimb, ambele construite în anul 1978, elevii interni bucurându-se de condiții mai bune decât cele ale lor de acasă.

Trebuie menționat Programul guvernamental de reabilitare a școlilor de care echipa managerială a liceului a profitat din plin: astfel începând cu 2006, s-a reabilitat termic (izolație+termopane) Corpul Extindere; reparații capitale a suportat Pinacoteca unde s-a adăugat un spațiu adecvat de depozitare; Coridorul de onoare; Blocul alimentar și spațiul de cazare.

Numărând 47 de clase de elevi (cca. 1200), cu o gamă variată și atrăgătoare de profile: (matematică-informatică, științe ale naturii, limbi străine, științe socio-umane, clase cu predare bilingvă), dispunând de un colectiv de 70 cadre didactice dintre care 2 doctori și 40 au gradul didactic I, prezentul și viitorul Liceul Teoretic "Ioniță Asan", constituie un complex școlar excepțional înzestrat material, cu personal de o certă vocație profesională care asigură în aceasta parte a țării, luminarea minților tinerilor, formându-i ca buni români, atrăgându-i ca un magnet prin chemarea de rezonanță biblică înscrisă pe frontispiciul cupolei sale albastre:

„Tot mai multă lumină!”

Liceul Teoretic ”Ioniță Asan” Caracal își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. Nicolae Titulescu, nr. 39. Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor europene, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 32 de săli de clasă, din care majoritatea sunt specializate pe diverse domenii de interes.

De asemenea ne mândrim cu laboratoarele de fizică, chimie, biologie, precum și cu cabinetele de informatică, care permite inițierea elevilor de la vârstă fragedă în tainele computerelor.

Școala noastră este dotată cu o bibliotecă modernă amenajată conform standardelor actuale.

Ea funcționează într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și are în dotare 27.698 de volume și un număr însemnat de manuscrise și cărți rare.

În urma lucrărilor de reabilitare a fost modernizat Corpul Extindere, Coridorul de Onoare și Pinacoteca „Marius Bunesco”, blocul alimentar și sala de mese, etc. Corpul Extindere a fost reabilitat termic prin izolare și dotare cu termopane; Coridorul de onoare și cel principal a fost reparat și dotat cu tocărie și lambriuri noi. Pinacotecii (vezi imaginile de sus) i s-a alocat un spațiu de depozitare care, ca și sala de expoziție a suferit reparație capitală; în plus a fost reparchetate și dotate cu instalații noi de aer condiționat și de alarmare. De asemenea, Cabinetului medical școlar i s-a adăugat noul Cabinet de logopedie și Cabinetul psihopedagogic complet renovat și redotat.

Cei peste 1 000 de elevi ai liceului beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl. Conturul, personalitatea, istoria și locul unității în cadrul învățământului oltean pot fi creionate și trasate pornind de la specializările și profilurile promovate în cei 130 de ani de existență.

Liceul Teoretic ”Ioniță Asan” Caracal a luat ființă ca o organizație care își propune să realizeze o serie de obiective în domeniul pregătirii cadrelor didactice fiind unul din cele mai de seamă centre de educație și de cultură ale Olteniei. De la începutul existenței sale, liceul a funcționat ca o structură în care echipa de conducere, elevii, profesorii și părinții, prin acțiunile și activitățile lor au construit un mediu specific, bazat pe responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță ridicată, toate acestea reprezentând principiile fundamentale, valorile și normele de bază ale școlii.

Liceul Teoretic ”Ioniță Asan” are următoarea structură:

- **trei corpuri de clădire** destinate desfășurării procesului educațional preșcolar –GPP Nr.1, GPN 4 și ciclul primar al Liceului Teoretic ”Ioniță Asan”.
- **un corp de clădire** destinat desfășurării procesului educațional gimnazial și liceal.

1.3. Profilul actual al școlii

1. Denumirea școlii: **LICEUL TEORETIC ”IONIȚĂ ASAN” CARACAL**
2. Adresa: Str. Nicolae Titulescu, nr. 39, Municipiul Caracal, județul Olt– Primar, Gimnaziu, Liceu,
3. Grădinița cu Program Prolungit (GPP Nr.1):
4. Grădinița cu Program Normal (GPN Nr. 4):
5. Tipul școlii: liceu, cursuri de zi
6. Telefon: 0249 - 515260
7. Fax: 0249 – 515260
8. Email/web: cniasan2004@yahoo.com/<http://www.cniasan.ro>
9. Limba de predare: limba română
10. Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal
11. Filiera: teoretică

12. Specializări: matematică-informatică (bilingv-engleză, intensiv-informatică), științe ale naturii, filologie (bilingv-engleză, simplă), științe sociale
13. Forma de învățământ: zi
14. În două schimburi

1.4. Repere geografice

Liceul Teoretic "Ioniță Asan" este bine poziționat, aflându-se în apropierea Spitalului Municipal, a Gării CFR, a Bisericii "Sfinții Apostoli Petru și Pavel" și pe traseul care duce spre central orașului. Are tradiție de școală cu profil umanist, cu specializările matematică – informatică, științele naturii, filologie și științe sociale. În apropiere se află GPP Nr. 1 și GPN Nr. 4, Liceul Tehnologic "Constantin Filipescu". Populația școlară a liceului provine, în cea mai mare parte din școlile rurale din zonă, cele din Caracal, dar și din propria pepinieră și acoperă la nivelul învățământului preuniversitar, toate nivele: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Există o anumită fluctuație în ce privește numărul de elevi (plecați/veniți), motiv pentru care putem concluziona că numărul elevilor care studiază la Liceul Teoretic "Ioniță Asan" Caracal se menține constant. Un fenomen întâlnit în ultimii ani este acela al migrației elevilor între unitățile de învățământ. Astfel, după primul semestru al clasei a IX-a, elevi ai liceului nostru migrează spre celălalt liceu teoretic "Mihai Viteazul", după cum spre liceul nostru se îndreaptă elevi de la Liceul Tehnologic "Matei Basarab".

Existența și activitatea liceului se bazează pe un set clar de valori având ca element central respectul pentru sine și pentru ceilalți. La finele perioadei liceale elevii devin independenți, bine informați, atenți și încrezători. Scopul este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț realist și obiectiv al propriilor realizări în toate domeniile, având ca suport esențial ceea ce au deprins și acumulat prin și în timpul activităților academice și a celor extra-curriculare.

1.5. Cultura organizațională

Formularea valorilor organizației noastre pornește de la preambulul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere” pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea”. (Hofstede, G., *Managementul structurilor multiculturale*, București, Editura Economică, 1996).

Putem afirma fără teama de a greși că valorile sunt cele mai importante elemente ale organizației, sunt standarde personale, adânc fixate în gândirea membrilor organizației, care influențează aproape toate aspectele vieții lor, inclusiv judecăți morale, reacțiile față de alții și angajamentul asumat față de scopurile personale și ale organizației. Acestea sunt considerate „piatra de temelie” a culturii organizaționale. Valorile sunt “esența culturii”, esența filosofiei organizației despre succes, elementul central care dă sensul unei direcții comune și indică membrilor sistemului cum trebuie să lucreze împreună. Managementul învață să formuleze și să modifice valorile organizaționale pe baza identificării valorilor angajaților mai mult decât pe baza așteptării ca angajații să adopte valorile organizației.

O cultură puternică, cu lideri puternici, care au capacitatea de a comunica valorile esențiale în întreaga organizație prin intermediul unor viziuni și misiuni bine articulate, determină performanțele pe termen lung. Valorile joacă rolul unui sistem informal de control, care este mai puternic decât orice alt sistem de control deoarece furnizează scop și semnificație pentru tot ceea ce trebuie să fie realizat în vederea obținerii de rezultate performante. Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile.

1.6. Perspective oferite absolvenților

Fiind un liceu teoretic, "Ioniță Asan" oferă elevilor săi multiple oportunități profesionale. Astfel, la sfârșitul clasei a XII-a absolvenții noștri pot obține atestate de competențe lingvistice și TIC, recunoscute de Ministerul Educației Naționale.

Prin orele din trunchiul comun, aprofundările și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu: medicină, filologie, științe economice, Academia de Poliție, Academia Militară, farmacie, drept, automatică, informatică, geografia turismului.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru, absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european. Pe parcursul anilor de studiu, elevii dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

1.7. Resurse strategice

Liceul Teoretic "Ioniță Asan" din Caracal funcționează în prezent ca liceu teoretic, având clase ce corespund celor două tipuri de profile: uman și real. Populația școlară provine din pepiniera proprie, dar și din școlile din Caracal, însă cea mai mare parte a elevilor provine din localitățile vecine municipiului Caracal: Vlădila, Redea, Studina, Deveselu, Comanca, Traian, Rotunda, Dobrosloveni, Reșca, Fălcoiu, Cezieni, Dobrun, Fărcașele, Stoenеști, Slăveni, Băbiciu, Scărișoara, Rusănești. Ponderea elevilor caracaleni este întâlnită, îndeosebi în clasele din ciclurile primar și gimnazial, în vreme ce în clasele de liceu, elevii provin din mediul rural în proporție de peste 60%.

Natalitatea scăzută din ultimii ani a afectat populația școlară la nivel de județ, astfel că începând din anul școlar 2017-2018 numărul claselor s-a redus de la 29 câte erau în acel an, la 26 în anul școlar 2021-2022.

Repartizarea claselor/specializare	Matem. –inf. bilingv engleză	Matem.- Inf. Intensive	Matem.- inform.	Științe naturale	Filologie bilingv engleză	Filologie	Științe sociale
2017-2018	1	1	2	1	1	1	2
2018-2019	1	1	1	1	1	1	2

2019-2020	1	1	0	1	1	1	2
2020-2021	1	1	0	1	1	1	1
2021-2022	1	1	0	1	1	1	1

Odată cu scăderea numărului de clase la liceu, unele specializări au fost afectate. Astfel, la specializarea matematică-informatică din două clase, inițial s-a redus una, apoi aceasta a fost scoasă din planul cadru. Un fenomen similar s-a înregistrat și la științe sociale, din două clase a rămas una, deși această specializare este solicitată de elevii, întrucât se pregătesc pentru admiterea la Academia de Poliție.

În privința numărului de clase la ciclurile primar și gimnazial acesta s-a păstrat constant, pentru fiecare nivel de studiu existând două clase. Numărul de elevi, însă este în scădere.

An de studiu	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase	Nr. clase
0	2	2	2	2	2
I	2	2	2	2	2
II	2	2	2	2	2
III	2	2	2	2	2
IV	2	2	2	2	2
Total primar	10	10	10	10	10
V	2	2	2	2	2
VI	2	2	2	2	2
VII	2	2	2	2	2
VIII	2	2	2	2	2
Total gimnaziu	8	8	8	8	8
IX	6	6	7	7	6
X	8	6	6	7	7
XI	8	8	6	6	7
XII	7	8	8	6	6
Total liceu	29	28	27	26	26
Total general	47	46	45	44	44

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1

Nivel	Grupă	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolar	Gr. Mică	16	20	22	17
	Gr. Mijlocie	27	17	18	21
	Gr. Mare	23	27	17	20
Total		66	64	57	58

Grădinița cu Program Normal Nr. 4

Nivel	Grupă	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolar	Gr. mică	17	22	17	19
	Gr. mijlocie	14	19	15	18
	Gr. mare	22	20	33	22
Total		53	61	65	59

1.7.1. Resurse umane/Elevi

An de studiu	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi
0	43	36	49	42	43
I	53	52	32	41	42
II	53	54	51	31	36
III	42	48	53	52	30
IV	46	40	48	51	49
Total primar	237	230	233	217	200
V	47	50	41	50	40
VI	60	43	39	35	44
VII	41	55	41	40	36
VIII	38	38	50	41	38
Total gimnaziu	186	186	171	166	158
IX	169	163	198	204	160
X	216	168	151	189	203
XI	220	210	158	153	184

XII	189	231	208	155	150
Total liceu	794	772	715	701	697
TOTAL	1217	1188	1119	1084	1055

O parte dintre absolvenții noștri de clasa a VIII-a optează pentru continuarea studiilor în liceul "Ioniță Asan", dar există și elevi care se orientează spre celălalt liceu teoretic din oraș, fiind atrași, îndeosebi, de baza materială nouă de acolo.

An școlar	Nr. total elevi	Nr. elevi rămași
2018-2019	38	21
2019-2020	50	22
2020-2021	41	28

Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

Anul școlar 2019-2020

Structura pe trepte și filiere de învățământ:

Nivel de învățământ	Nr. de clase/grupe	Nr. de elevi
Preșcolar	6	113
Primar	10	233
Gimnazial	8	183
Liceal	29	807
TOTAL	47 + 6 grupe preșcolar	1336

Învățământ primar

Clasa	Tipul clasei	Nr. de clase
Pregatitoare	Traditional	1
	Step by step	1
I	Traditional	1
	Step by step	1
a II- a	Traditional	1
	Step by step	1
a III-a	Traditional	1
	Step by step	1
a IV-a	Traditional	1
	Step by step	1
Total clase		10

Învățământ gimnazial

Clasa	Nr. de clase
a V-a	2
A VI-a	2
A VII-a	2
A VIII-a	2
Total clase	8

Învățământ liceal

Profilul	Specializarea	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total clase
Real	Matematica-informatica Bilingv engleza	1	1	1	1	4
	Matematica-informatica Intensiv- informatica	1	1	1	1	4
	Matematica-informatica	0	1	1	1	3
	Stiintele naturii	1	1	1	1	4
Uman	Filologie Bilingv – engleza	1	1	1	1	4
	Filologie	1	1	1	1	4
	Stiinte sociale	1	2	2	1	6
Total		6	8	8	7	29

Situația elevilor la sfârșitul anului școlar

Clasa	Nr. elevi înscrși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Procent promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi SN	Nr. elevi repetenți
0	48	46	46	100%	0	0	0	0
I	32	33	32	96,96	0	0	1	0
II	52	51	51	100	0	0	0	0
III	53	53	53	100	0	0	0	0
IV	48	49	49	100	0	0	0	0
V	41	38	35	92,10	0	0	3	0
VI	39	40	40	100	0	0	0	0
VII	41	41	41	100	0	0	0	0
VIII	50	52	50	96,15	0	0	0	2
IX	200	195	191	98,46	0	3	0	1

X	151	151	150	100	0	0	0	1
XI	158	155	155	100	0	0	0	0
XII	208	209	209	100	0	0	0	0
TOTAL	1121	1113	1103	99,19	0	3	4	3

Filiera teoretic/real

Clasa	Nr. elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Procent promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi SN	Nr. elevi repetenți
IX	83	81	77	95,05	0	3	0	1
X	64	63	63	98,43	0	0	0	1
XI	65	64	64	100	0	0	0	0
XII	75	76	75	100	0	0	0	0

Filiera teoretic/uman

Clasa	Nr. elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Procent promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi SN	Nr. elevi repetenți
IX	117	114	114		0	0	0	1
X	87	87	87	100	0	0	0	0
XI	93	91	91	100	0	0	0	0
XII	133	134	134	100	0	0	0	0

Rezultate la Evaluarea națională a elevilor din clasa a VIII-a în anul școlar 2019-2020:

Nota	9.00-10.00	8.99-7.00	6.99-5.00	Sub 5.00	Total elevi
Numar de note	10	21	16	3	50
Procent(%)	20,00	42,00	32,00	6	100,00

La evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, sesiunea iunie 2020, s-au înscris și au participat un număr de 50 de elevi, realizându-se următoarea statistică pe discipline :

Disciplina	Note mai < de 5	Note între 5-6.99	Note între 7-8.99	Note între 9-10
Limba și literatura română	0	7	22	21
Matematica	10	18	14	8
Medii	3	16	21	10

Rata de promovabilitate a fost de 94%.

Rezultate la examenul de bacalaureat, sesiunea iulie 2020:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși
Zi	267	263 (98,5%)	4 (1,5%)	0 (0%)	96 (36,5%)

Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
80 (83,33%)	16 (16,67%)	167 (63,5%)	48 (28,74%)	40 (23,95%)	47 (28,14%)	32 (19,16%)	0 (0%)

Rata de promovabilitate a fost, după contestații:

- Serie curentă: 73, 78%
- Serie anterioară: 26,31%
- Total, serie curentă+serie anterioară: 63,5%.

Situația notelor la purtare

Colectivul de profesori și părinții elevilor au decis adoptarea unor măsuri în vederea prevenirii manifestărilor violente, atât în școală, cât și în afara ei, astfel:

- aplicarea la timp a sancțiunilor și măsurilor prevăzute de RI și ROF cu analiza atentă a fiecărui caz în parte (de exemplu, impunând înlocuirea bunurilor distruse, contactând familiile elevilor care au generat incidente, organizând întâlniri și lectorate când se constată o problemă de grup);
- implicarea elevilor în acțiuni educative școlare și extrașcolare.

Nivelul	Nr. Elevi	Nr. note sub 7	Nr. note între 7-9,99	Nr. note de 10
Preșcolar	132	0	0	132
Primar	232	0	0	232
Gimnazial	171	0	5	166
Liceal	710	2	33	675
Total	1245	2	40	1205

Situații speciale (abandon, exmatriculări)

În anul școlar 2019-2020, nu au existat elevi exmatriculați.

Nu au fost semnalate cazuri de abandon școlar.

Anul școlar 2020-2021

Situația statistică la sfârșitul anului școlar 2020-2021:

		Promovați	Corigenți	Repetenți

Clasa	Nr. elevi	Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	Mai mult de 2 obiecte	Situații neîncheiate	
0	23	23	%	-	-	-	-	-
0	21	19	91,66%	2	-	-	-	-
I A	22	22	%	-	-	-	-	-
I B	20	15	75%	1			4	-
II A	12	12	%	-	-	-	-	-
II B	20	19	95%	1	-	-	-	-
III A	28	28	%	-	-	-	-	-
III B	24	24	%	-	-	-	-	-
IV A	27	27	%	-	-	-	-	-
IV B	24	24	%	-	-	-	-	-
V A	26	24	92,30%	-	-	-	2	-
V B	24	23	95,83%	1	-	-	-	-
VI A	19	19	%	-	-	-	-	-
VI B	17	17	%	-	-	-	-	-
VII A	11	10	90,90%	1	-	-	-	-
VII B	29	29	%	-	-	-	-	-
VIII A	31	31	%	-	-	-	-	-
VIII B	10	10	%	-	-	-	-	-
IX A	31	31	%	-	-	-	-	-
IX B	26	24	92,30%	2	-	-	-	-
IX C	28	28	%	-	-	-	-	-
IX D	30	30	%	-	-	-	-	-
IX E	30	30	%	-	-	-	-	-
IX F	30	30	%	-	-	-	-	-
IX G	28	27	96,42%	1	-	-	-	-
X A	20	20	%	-	-	-	-	-
X B	26	24	92,30%	2	-	-	-	-
X C	28	26	92,85%	2	-	-	-	-
X D	27	27		-	-	-	-	-
X E	29	29	%	-	-	-	-	-
X F	30	28	93,33%	-	-	-	-	2
X G	29	28	96,55	1	-	-	-	-
XI A	15	15	%	-	-	-	-	-
XI B	22	22	%	-	-	-	-	-
XI C	25	25	%	-	-	-	-	-
XI D	29	27	93,10%	2	-	-	-	-
XI E	30	30	%	-	-	-	-	-
XI F	32	32	%	-	-	-	-	-
XII A	17	17	%	-	-	-	-	-
XII B	21	21	%	-	-	-	-	-
XII C	21	19	9,50%	1	-	-	1	-
XII D	30	29	96,66%	1	-	-	-	-
XII E	34	29	85,29%	2	1	1	1	-
XII F	32	32	%	-	-	-	-	-

Total	1090	1058	97,06%	20	1	1	8	2
--------------	-------------	-------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	----------

1. Frecvența elevilor

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 am avut următoarea situație:

Clasa	Total absențe	Dintre care:	
		Nemotivate	Motivate
0	-	-	-
0	19	19	0
I A	-	-	-
I B	-	-	-
II A	-	-	-
II B	-	-	-
III A	128	128	0
III B	-	-	-
IV A	125	125	0
IV B	-	-	-
V A	756	368	388
V B	950	270	680
VI A	26	9	17
VI B	570	143	427
VII A	1060	361	699
VII B	833	229	604
VIII A	538	270	268
VIII B	1018	354	664
IX A	2311	371	1940
IX B	1166	379	787
IX C	628	300	328
IX D	1034	350	684
IX E	-	-	-
IX F	1154	305	849
IX G	971	271	700
X A	280	130	150
X B	1737	292	1445
X C	1002	229	773
X D	1214	437	777
X E	1166	181	985
X F	1424	867	557
X G	1331	507	824
XI A	1088	238	850
XI B	1615	508	1107
XI C	1005	259	746
XI D	969	224	745
XI E	1259	518	741
XI F	991	111	880
XII A	1204	83	1121
XII B	705	199	506
XII C	1043	185	858
XII D	1159	205	954
XII E	1067	851	216

XII F	1416	45	1371
Total	34.962	10.321	24.641

2. Mișcarea elevilor în timpul anului școlar:

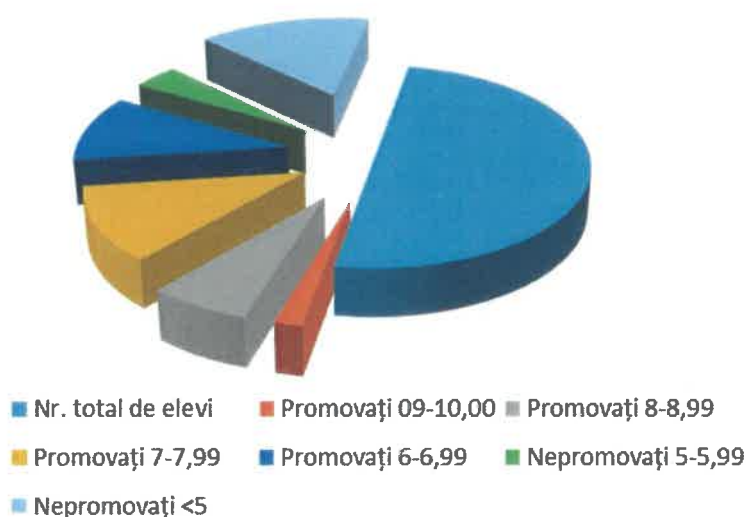
Clasa	Nr. elevi	Transferul elevilor		Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar
		Veniți	Plecați	
0	24	-	1	23
0	22	-	1	21
I A	22	-	-	22
I B	20	-	-	15
II A	12	-	-	12
IIB	21	-	1	20
III A	28	-	-	28
III B	24	-	-	24
IV A	27	-	-	27
IV B	24	-	-	24
V A	26	-	-	26
V B	24	-	-	24
VI A	19	-	-	19
VIB	16	1	-	17
VII A	11	-	-	11
VII B	28	1	-	29
VIII A	31	-	-	31
VIII B	10	-	-	10
IX A	31	-	-	31
IX B	26	-	-	26
IX C	27	1	-	28
IX D	30	-	-	30
IX E	30	-	-	30
IX F	30	-	-	30
IX G	30	-	2	28
X A	20	-	-	20
X B	26	-	-	26
X C	28	-	-	28
X D	28	-	1	27
X E	29	-	-	29
X F	30	-	-	30
X G	29	-	-	29
XI A	15	-	-	15
XI B	23	-	1	22
XI C	26	-	1	25
XI D	29	-	-	29
XI E	30	-	-	30
XI F	32	-	-	32
XII A	17	-	-	17
XII B	21	-	-	21
XII C	21	-	-	21
XII D	30	-	-	30

XII E	34	-	-	34
XII F	32	-	-	32
Total	1090	3	8	1083

3. Examenul de bacalaureat

Sesiunea iunie-iulie 2021

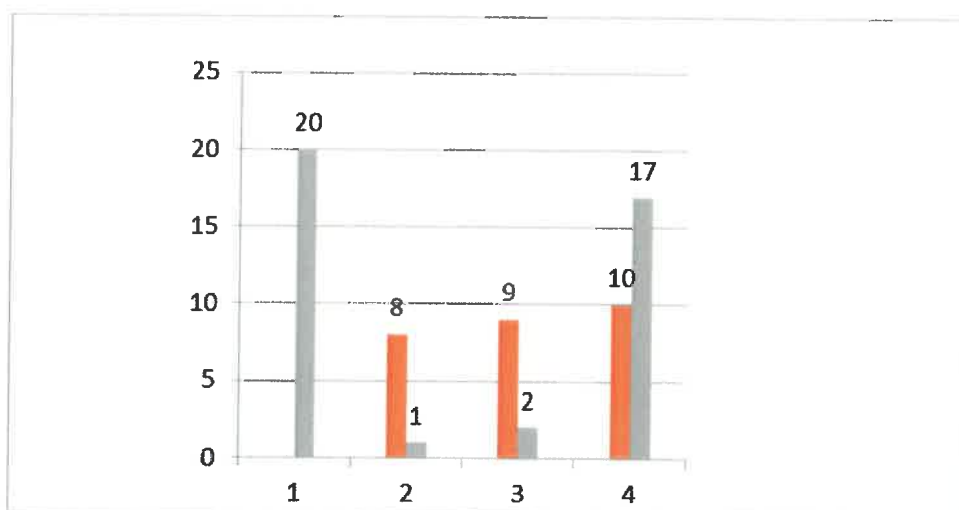
Nr. total de elevi	Promovați				Nepromovați		Nr. elevi eliminați
	9-10	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5	
166	6	22	39	35	13	51	0
Promovabilitate	3,61	13,25	23,49	21,08	7,83	30,72%	%



4. Atestate

Examenul de atestare a competențelor lingvistice la Limba engleză

Clasa	Nr. elevi înscriși	Note obținute		
		8	9	10
XII A	20	1	2	17
XII D				



Examenul de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică

Clasa	Nr. elevi înseriși	Note obținute			
		Sub 7	8	9	10
XII	6	-	-	-	6

1.7.1. Resurse umane/cadre didactice

2019-2020

Colectivul managerial a fost compus din:

Director: Virban Titu - profesor de matematică,

Director-adj.: Cristea Ines - profesor de chimie,

Consilier educativ: Mircescu Ionela - profesor limba română.

Colectivul didactic:

- 1 profesor-doctor;
- 1 profesor doctorand;
- 71 cadre didactice cu gradul didactic I;
- 8 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 5 cadre didactice cu gradul didactic definitiv;
- 4 profesori debutanți;
- 31 cadre didactice și cadre didactice auxiliare beneficiază de gradație de merit;
- 12 cadre didactice auxiliare.

Personalul nedidactic este alcatuit din 27 persoane

Distribuția pe grade didactice

Total	Doctor/doctorand	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant
90	1/1	71	8	5	4

Distribuția pe grupe de vechime

Vechime	Debutant	0-2 ani	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16 – 20 ani	21-25 ani	26 – 30 ani	Peste 30 ani
în învățământ	0	1	4	9	11	24	25	6	10
în unitate	1	9	6	18	12	23	7	3	1

Total cadre didactice	Dintre care		
	Educatori	Învățători	Profesori
	9	15	69
Total	93		

Modul de încadrare

Tipul de încadrare	Nr. cadre didactice
Titular	69
Suplinitor calificat	14
Titular detașat în interesul învățământului	6
Personal didactic	3

pensionar	
Titular în completare de normă didactică	1

Anul școlar 2020-2021

Total cadre didactice	Dintre care		
	Educatori	Învățători	Profesori
	10	15	64
Total	89		

Distribuția pe grade a cadrelor didactice:

Nivel	Total	Titulari	Titulari detașați	Suplinitori	Deb.	Def.	Gr. II	Gr. I	Doctorat
Preșcolar	10	9	-	1	1	-	1	8	-
Primar	15	10	2	3	1	1		13	-
Gimnazial + liceal	64	56	4	4	3	2	5	52	2
Total	89	75	6	8	5	3	5	74	2

Situația personal didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane
Administrator financiar	3
Secretar șef	1
Secretar	2
Laborant	1
Bibliotecar	1
Administrator patrimoniu	1
Administrator	1
Pedagog	2
Supraveghetor	1
Informatician	1
Total	14

Situația personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane
Îngrijitori	14 (9 – LTIA+4 - GPP1+1 - GPP4)
Electrician	2
Bucătar	4 (3 – LTIA + 1 – GPP1)
Ajutor bucătar	1 (GPP1)
Instalator	1
Portari	3
Lenjereasă	1

Fochiști	2
Total	28

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este suficient. Nu există deficit la personalul de întreținere și pază.

b) Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Liceul Teoretic *Ioniță Asan Caracal* este relativ redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale. Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

Statistica privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic) ne arată că dintr-un total de 73 de cadre didactice, 56 sunt titulare, ceea ce ne arată stabilitatea, că mișcarea personalului didactic la Liceul Teoretic *Ioniță Asan Caracal* este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale. Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor. Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază. La Liceul Teoretic *Ioniță Asan Caracal*, predomină personalul didactic cu experiență, cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare).

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr. didactic I (59 din 73) sau titlul de doctor în științe (3). Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice remarcabile.

Sunt metodiști ai C.C.D. Olt și responsabili de cercuri metodice.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul de participări ale elevilor din Liceul Teoretic *Ioniță Asan Caracal* la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructive-educative, pe de o parte datorită calității bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

Mediul de proveniență al elevilor este preponderent rural.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc. Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate. Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire la clasele mici și la clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizitela școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

4.1.1. Resurse material/spații școlare, auxiliare și administrative

- Sali de clasă: 36, dintre care: 1- Cabinet de geografie: 1- Cabinet de istorie: 1- Cabinet matematică: 1-Cabinet limba și literatura română,
- Laboratoare de informatică: 3
- Laboratoare de fizică: 2

- Laboratoare de chimie: 1
- Laboratoare de biologie:1
- Biblioteca 28.286 volume cu sala de lectura
- Pinacoteca „Marius Bunesu”
- Amfiteatrul „Titu Maiorescu” cu 300 locuri
- Internat:108 locuri
- Cantină: 120 locuri / serie
- Sală de sport
- Teren de sport: 1
- Cabinet de consiliere psihologică
- Cabinet de logopedie.
- Cămară – 1
- Birouri pentru management – 3, (din care: cabinet director-1, cabinet director adjunct-1, cabinet contabilitate -1)
- Secretariat – 1
- Cabinet medical – 1
- Spații auxiliare – 14 (din care: arhivă – 2, administrativ – 2, anexe laboratoare – 1, boxa - 9)
- Grupuri sanitare – 12

Toate sălile de clasă, laboratoare și cabinete sunt dotate cu sistem de monitorizare audio-video.

Dotări

În anul școlar 2020-2021 au fost modernizate cabinetele de istorie, geografie, matematică, limba și literatura română cu: laptopuri, imprimante, table magnetice, table inteligente, videoproiectoare, în total:

- Laptop = 127
- Table inteligente = 10
- Videoproiectoare = 10
- Imprimante = 14
- Tablete = 127

În cabinetele de istorie și geografie s-au amenajat fototapete tematice; de asemenea, au fost instalate dulapuri modulare, elevii claselor care își desfășoară activitatea în aceste spații beneficiind de vestiare individuale.

Cabinetele menționate mai sus au fost dotate cu mobilier nou: catedre, scaune, dulapuri.

Noile investiții au fost făcute prin proiectul ”R.O.S.E.”, proiect internațional susținut prin fonduri de la Banca Mondială și care s-a desfășurat pe parcursul a patru ani: 2017-2021. Prin acesta, Liceul Teoretic ”Ioniță Asan” a beneficiat de un grant de 152.000 de euro.

S-au realizat programele: ”Bani de liceu” și de alocare a burselor pentru elevi, ”EURO 200”.

Liceul Teoretic “Ionita Asan” Caracal funcționează în două schimburi, după un program orar ce respectă *Metodologia de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar* specific perioadei de pandemie (40 min. ora și 10 min. pauza).

Biblioteca liceului

Bibliotecii liceului poartă numele pașoptistului luminat Nică Barbu Locusteanu, deputat și senator de Romanați. Numele a fost dat începând din 1902 (datorită unei donații masive și importante de carte pe care o face *Biblioteca N. B. Locusteanu*. Aceasta are un număr de 27 698 de volume și are o rată de frecvență a elevilor de 15 180 de vizitatori.

Cărți rare:

1. *MINEIUL LUNII MARTIE-1780*,
2. *MINEIUL LUNII Iunie-1780*,
3. *PENTICOSTARUL -1782*,
4. *ISTORIA PENTRU ÎNCEPUTUL ROMANILOR ÎN DACHIA de PETRU MAIOR-1834*,
5. *GLOSSARIU de A.T. LAURIAN și J.C. MASSIMU -1871*,
6. *DICTIONARUL LIMBII ROMANE, 2 vol. de A.T. LAURIAN ȘI J.C. MASSIMU - (1871-1876)*,
7. *ETYMOLOGICUM MAGNUM ROMANIAE, de B.P. HASDEU, 3 vol. (1887-1892)*,
8. *DICTIONARUL LIMBII ROMANE, 2 vol. de SEXTIL PUSCARIU- (1913-1934)*,
9. *BIBLIOGRAFIA ROMANEASCA VECHIE, 3 vol. de ION BIANU, NERVA HODOS ȘI DAN SIMONESCU- (1903-1936)*,
10. *DOCUMENTE PRIVITOARE LA ISTORIA ROMANILOR, CULESE DE EUDOXIU DE HURMUZACHI, PUBLICATE DE N. IORGA, 41 vol.*,
11. *LA GRANDE ENCYCLOPEDIE, 27 vol.*,
12. *ENCYCLOPEDIE DES GENS DU MONDE, 22 vol. (1833-1844)*,
13. *LAROUSSE-GRAND DICTIONNAIRE UNIVERSEL, 16 vol.*

Amfiteatrul “Titu Maiorescu” este o sală cu multiple funcționalități unde se pot organiza spectacole, conferințe, festivități școlare, simpozioane științifice. Are o capacitate de 300 de locuri.

Pinacoteca “Marius Bunescu” a fost inaugurată oficial la 21 septembrie 1947, în prezența elevilor, profesorilor, conducătorilor unor instituții din localitate și a unui numeros public. Cartea de Aur a liceului consemnează, de-a lungul timpului, o serie de donatori importanți: Marius Bunescu, Nicolae Grigorescu, Theodor Aman, Țipoia, Verona, Gh. Teodorescu-Romanați, Iser, Ion Jalea, Vernescu etc.

Pinacoteca deține mai multe lucrări de sculptură realizate de Vasile Năstăsescu (M. Eminescu, I.L. Caragiale), Teodora Kitulescu (Cap de bărbat – Bunescu, gips), Raffaello Romanelli (Constantin Poroineanu, Eufrosina Poroineanu, busturi de marmoră albă). An de an, numărul de lucrări – donate ori achiziționate – crește, ajungând astăzi la cifra impresionantă de 340 de exponate: tablouri, sculpturi, stampe, kakemonouri japoneze. Cinci dintre foștii elevi ai liceului „Ioniță Asan” au absolvit Institutul de artă plastică „Nicolae Grigorescu” și au onorat pinacoteca cu unele dintre operele lor. Aceștia sunt: Teodor Catană, Vintilă Mihăiescu, Ion Truică, Popa Jean Tudor și Ion Popescu Udriște.

Pinacoteca “Marius Bunescu” reprezintă o emblemă a liceului și orașului nostru, fiind vizitată, de-a lungul timpului de mari personalități ale culturii românești: Bogdan Teodorescu, Magda Stavinski, Solomon Marcus etc.

4.1.2. Relația cu comunitatea locală

Planul de Dezvoltare Instituțională a Colegiului Național „Ioniță Asan”, Revizuit, Caracal, 2021-2026

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

Director – personal didactic și nedidactic;

Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);

Director – părinți (prin profesori și educator/învățător/dirigine sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre

profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului.

Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorilor liceului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor,

a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

a) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumită fluctuație în ce privește numărul de elevi (plecați/veniți), dar fără să modifice semnificativ populația școlară a liceului. În general, mișcarea elevilor se înregistrează în următoarele situații:

- în timpul clasei a IX-a, după primul semestru, unii elevi se transferă la celălalt liceu

teoretic din oraș, așa cum la noi vin prin transfer elevi de la Liceul Tehnologic "Matei Basarab";

- transferul elevilor în interiorul liceului, de la profilul real la cel uman.

b) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic *Ioniță Asan*.

Rata repetenției – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic *Ioniță Asan* decât în cazuri foarte rare.

Admiterea în liceu: În urma promovării probelor de verificare a cunoștințelor de limbă română și matematică, a repartizării computerizate și a depunerii dosarelor de înscriere, s-au constituit clasele a 9-a cu următoarele medii:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	-----------	-----------	-----------

	Prima/Ultima medie	Prima/Ultima medie	Prima/Ultima medie
Real	4,99/9,68	4,38/9,83	6,38/9,78
Uman	6,17/9,03	6,17/9,03	6,70/9,45

Se constată o creștere a mediei/profil, atât la pragul inferior, cât și la cel superior. La profilul real, media de admitere la liceu a crescut cu două puncte, la limita inferioară, în vreme ce la profilul uman s-a înregistrat o creștere sensibilă în anul școlar 2020-2021.

2.1. Diagnoza mediului intern

2.1.1. Diagnoza nevoilor educaționale

- ✓ resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional;
- ✓ este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între: profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale;
- ✓ activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- ✓ școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii.

2.1.2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

- ✓ consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- ✓ în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;
- ✓ dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- ✓ informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

2. 2. Analiza SWOT

CURRICULUM

Puncte tari • ofertă educațională variată; • CDS oferit în funcție de necesitățile educabililor; • respectarea curbei de efort a elevilor în alcătuirea orarului școlii; • organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; • diversitatea metodelor de evaluare obiectivă a elevilor; • organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională; • preocupare pentru pregătirea elevilor capabili de performanță și a celor cu probleme de învățare;	Puncte slabe • aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip elearning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare; • promovabilitate mai mică de 100% participarea scăzută a unor membri la cursuri de formare continuă; • lipsa unor parteneriate școlare la nivelul tuturor disciplinelor • lipsa premiilor materiale pentru reușitele obținute la unele olimpiade și concursuri • lipsa de interes a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri • opoziția unor părinți față de participarea la concursuri ce se desfășoară la sfârșit de săptămână
Oportunități • oferte de formare prin abilitare curriculară ; • grad ridicat de autonomie a școlii pe probleme de CDS ; • C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. • <u>posibilitatea elaborării de CDS ca produs al proiectelor/programe lor cu finanțare europeană</u> • dotarea materială a școlii • existența unei oferte variate în ceea ce privește concursurile avizate de MEN	Amenințări !! disfuncționalități legislative !! existența unui număr mare de elevi care sunt din afara orașului și nu se pot implica mai mult în obținerea performanței școlare; !! lipsa de preocupare pentru lectură școlară a elevilor; !! interesul scăzut al elevilor de liceu pentru obținerea de performanțe la concursuri școlare; !! insuficiența spațiului pentru desfășurarea pregătirilor suplimentare cu elevii; !! lipsa motivației financiare pentru profesori și elevii participanți la competiții școlare; !! resurse materiale insuficiente pentru a asigura o formare profesională de înalt nivel prin participarea la conferințe, cursuri, seminarii de specialitate; !! resurse limitate de timp comparativ cu activitățile solicitate de sistemul educațional.

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
• săli de clasă luminoase, bine încălzite pe timp de iarnă și dotate corespunzător; • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie. • existența unui fond de carte actualizat și a unui fond de carte veche • existența unei biblioteci care dispune și de o sală de lectură; • cadru ambiental plăcut în care se desfășoară întreaga activitate; • cabinet medical propriu • existența unei săli de sport și a unui teren de sport în aer liber, ceea ce permite desfășurarea a numeroase activități sportive; • existența unui cabinet de psihologie și de consiliere; • venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare (ECDL), chirii, sponsorizări • dotarea la standarde europene cu echipamente audio-video și PC-uri (90 de PC-uri în 3 laboratoare de informatică) • ☺ upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ	☹ materialul didactic este insuficient și depășit; ☹ spațiul destinat sălii de lectură este insuficient pentru grupe mai mari de elevi; ☹ lipsa unor cabinete pentru pregătire suplimentară; ☹ lipsa medicamentelor necesare cabinetului medical pentru cazuri de urgență; ☹ utilizarea uneori a laboratoarelor drept săli de clasă; ☹ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru asigurarea deplasărilor la concursurile școlare

--	--

• Oportunități • posibilitatea obținerii unor sponsorizări în vederea premierii elevilor și profesorilor cu rezultate foarte bune • existența cadrului legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; • deschiderea internațională care permite participarea la programe europene; • descentralizare și autonomie instituțională; • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;	• Amenințări • !! lipsa mijloacelor materiale necesare susținerii/participării la unele concursuri • !! lipsa fondurilor necesare achiziționării noilor apariții editoriale; • !! situația economică la nivel national influențează negativ sursele extrabugetare • !! uzura morală a aparatului, în special a celei din laboratoarele de chimie și fizică și lipsa fondurilor pentru modernizarea acestora;
---	---

PARTENERIATE ȘI RELATII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
• interesul multor părinți pentru calitatea educației oferita în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții • implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat • interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale • existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional • considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia • stabilirea unor parteneriate cu instituțiile locale de cultură • stabilirea unor parteneriate cu ONGuri • stabilirea unor parteneriate cu școli din țară în cadrul unor proiecte educative • stabilirea unor parteneriate cu instituții reprezentative din Europa • existența și funcționarea Consiliului elevilor • derularea a unui proiect european multilateral Erasmus + în școală • colaborarea eficientă cu ISJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;	☹ gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) ☹ implicarea redusă a cadrelor didactice în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală ☹ numărul mic de parteneriate cu agenții economici ☹ numărul mic de proiecte derulate în cadrul comunității locale ☹ valorificarea redusă a comunității locale ca resursă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor ☹ lipsa de implicare în organizarea unor schimburi de experiență cu unități școlare similare din oraș ☹ insuficienta valorificare a parteneriatului cu părinții ☹ disfuncționalități în sistemul de comunicare internă și externă ☹ slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza neinițierii acestora în domeniu ☹ absența unor preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale ☹ slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional

colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unitati scolare din țară și străinătate	
Oportunități - existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi - număr relative mare de părinți cu statut important în comunitatea locală - posibilitatea implicării în proiecte internaționale de tip Erasmus + - colaborarea eficientă cu ISJ.Olt, C.C.D. , M.E.N., <u>ANPCDEFP pentru îndrumare, control și consiliere în vederea elaborării de proiecte naționale/internaționale</u> <u>creșterea vizibilitatii colegiului prin implicarea acestuia ca școală gazdă pentru diferite examene, competiții, concursuri, simpozioane, proiecte/programe naționale/internaționale etc</u>	Amenințări !! limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare !! lipsa de interes și de disponibilitate a instituțiilor de cultură în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ !! lipsa de sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale

2.2. Analiza mediului extern/PESTE

2.2.1. Analiza rezultatelor și evoluția lor în perioada 2015-2021

- realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;
- renovarea Amfiteatrului "Titu Maiorescu";
- dotarea școlii cu tehnică modernă – copiatoare, telefon –fax, cameră video, cameră foto;
- dotarea a cinci laboratoare cu tehnică modern: trei de informatică (primul – 26 de calculatoare Celeron Pentium IV, al doilea – 30 de calculatoare Intel DualCore, al treilea – 30 de calculatoare Intel QuadCore), unul de fizică (dotat cu calculatoare Intel Pentium IV, videoproiector), biologie (dotat cu calculatoare Intel Pentium IV, videoproiector);
- conexiune la Internet RDS/RCS, fibră optică – 100/100 și TELEKOM – fibră optică – 60/60;
- optimizarea procesului de învățare la fizică, biologie, prin achiziționarea de material didactic corespunzător;
- elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS;
- introducerea de noi limbi străine: germană, spaniolă și italiană;
- colaborarea cu părinții, cu Poliția și Jandarmeria pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;

- rezultatele obținute la Evaluarea Națională au fost mulțumitoare;
- promovabilitatea examenului de bacalaureat s-a încadrat în valorile medii ale județului;
- anual am avut elevi calificați la olimpiadele și concursurile școlare;
- anual am avut elevi premiați la olimpiadele/concursurile școlare;

2.3. Contextul național

Obiectivele europene în domeniul educației și formării profesionale urmăresc opt domenii relevante:

1. **acces la educație** în strânsă corelație cu principiul egalității de șansă și cu cel al nondiscriminării,
2. **competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine.** Competențele cheie, un pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, abilități și atitudini de care fiecare individ are nevoie pentru dezvoltarea personală, incluziune socială și inserție pe piața muncii, trebuie să fie dezvoltate până la sfârșitul școlarității/formării obligatorii și trebuie să constituie o bază pentru formarea continuă,
3. **consiliere și orientare profesională** care vizează serviciile și activitățile de natură a asista persoanele, indiferent de vârstă și de etapa în care se află, în vederea sprijinirii acestora în formarea opțiunilor educaționale, profesionale și în gestionarea carierei,
4. **educație antreprenorială** pentru dezvoltarea unor calități personale specifice îndreptate înspre conceperea unei afaceri,
5. **egalitatea de șanse** prin combaterea oricărei discriminări bazate pe sex, rasă sau origine etnică, religie, dizabilitate, vârstă sau orientare sexual,
6. **formare formatori** prin dezvoltarea profesională inițială și continuă a profesorilor în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale ce are drept consecință dezvoltarea școlară,
7. **societate ICT,**
8. **formarea continuă (Life Long Learning)** prin activități cu scop educațional realizate de-a lungul vieții în vederea îmbunătățirii cunoștințelor, abilităților și competențelor, din perspective personală, civică, socială și a inserției pe piața muncii,

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urma cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la baza modelele funcționale ale altor țări europene. Reforma a vizat atât schimbări la nivel managerial și de conducere, cât și la nivelul proiectării și aplicării noului curriculum școlar.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități comunicaționale, de relaționare și practice a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte atitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă și sănătate.

Dar reforma educației românești are un obiectiv care depășește cadrele formale ale școlii. Un accent tot mai mare se pune pe promovarea educației permanente și pe stabilirea de parteneriate cu celelalte instituții cu valențe educative: biserica, armata, factori economici, mass media, Poliția, ONG-uri etc.

În toate țările civilizate, învățământul constituie o prioritate națională. Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică. Măsurile de îmbunătățire trebuie să se regasească și la nivelul strategiilor manageriale și educaționale, a formării continue a profesorilor, a implementării de metode de predare-învățare activ-

participative, care să stimuleze interesul elevilor și să democratizeze relația elev-profesor. În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat

direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Modernizarea învățământului românesc s-a impus datorită faptului că nu mai corespundea cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Dar, din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social cum ar fi: violența, consumul de droguri, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la nivel național.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

2.4. Priorități naționale

Politicile Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice se concentrează pe următoarele priorități strategice:

1. asigurare a transparenței în Educație și Cercetare prin:
 - crearea unui mecanism integrat de asigurare a transparenței în educație și cercetare,
 - clarificarea cadrului normativ și instituțional în domeniul educației și cercetării,
 - corelarea sistemelor informatice existente în instituțiile din educație și cercetare,
 - creșterea accesibilității publice a datelor privind instituțiile și activitățile din educație și cercetare.
2. îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces și Echitate, prin:
 - creșterea gradului de absolvire a primului an de învățământ superior inclusiv prin proiectul ROSE al Ministerului Educației în parteneriat cu Banca Mondială (împrumut). Sustinerea a 300 de licee cu granturi de la nivel național,
 - măsuri care vor viza licee din învățământul de stat, care au în prezent o rată scăzută de absolvire a școlii sau de promovare a examenului de bacalaureat,
3. dezvoltarea și integrarea Sistemului Informatic din Educație și Cercetare, prin:
 - operationalizarea Registrului Educational Integrat (REI) prin corelarea platformelor existente de culegere și analiză de date (Registrul Matricol Unic, Platforma culegere a datelor statistice din învățământul superior pentru finanțare - ANS, baza de date a sistemului de învățământ preuniversitar - SIIIR, Sistemul informatic de preluare, evaluare și informare privind tezele de doctorat și de gestionare a titlurilor universitare - DOCT),
 - implementarea unui sistem trasabilitate între sistemul educațional și piața muncii prin interconectarea datelor din educație (REI și SIIIR) cu cele de piața muncii (Bazele de date REVISAL AJOFM și ANAF). Implementarea sistemului va fi asigurat prin intermediul unui grup interministerial și a unor protocoale interministeriale,
 - implementarea platformei de gestionare a doctoratelor,
4. dezvoltarea Învățământului Preuniversitar, prin
 - racordarea planurilor cadru și a curriculei pentru gimnaziu la nevoile societății. Dezbateri publică a planurilor cadru pentru clasele V-VIII (Februarie 2015), dezvoltarea curriculei (Iulie 2017), dezbateri conținutului curricular inclusiv prin intermediul unor evenimente regionale cu cadre didactice și elevi (Septembrie 2017) și lansarea licitațiilor pentru manualele școlare (Octombrie 2017),

- lansarea unui proiect strategic privind reforma curriculară (7 ani). Proiectul va crește capacitatea ministerului de a evalua periodic curricula și manualele școlare în vederea includerii abordărilor inovative din domeniu,
 - asigurarea unui cadru transparent și intransigent pentru desfasurarea in bune conditii a examenelor nationale,
5. îmbunătățirea Managementului Școlar, prin:
- adoptarea unei metodologii privind organizarea concursurilor pentru directorii de școli care să asigure transparența procesului de alegere în vederea restabilirii încrederii în managementul școlilor,
 - organizarea concursurilor pentru directorii de școli,
6. dezvoltarea Carierei Didactice, prin:
- lansarea unui proiect strategic din fonduri europene in vederea operationalizarii masterului didactic/educational si formarea profesionala continua,
7. finanțarea prioritară a infrastructurii școlare, prin:
- realizarea în regim de urgență cu asistenta tehnica din partea Băncii Mondiale a Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale în vederea prioritizării investițiilor în infrastructura școlară, inclusiv în ceea ce privește utilizarea fondurilor din Programul Operațional Regional (POR),
8. adaptarea cadrului normativ și legislativ privind Educația și Cercetarea, prin:
- clarificarea cadrului normativ și instituțional privind acordarea și retragerea titlului de doctor. Elaborarea unui set coerent de propuneri de amendare a actelor normative în vigoare și de recredibilizare a funcționării sistemului de învățământ superior din România, îndeosebi la nivelul studiilor universitare de doctorat,
 - elaborarea și adoptarea „Cartei transparenței și accesului la infrastructurile și rezultatele de cercetare cu finanțare publică”. Acest document stabilește drepturile și obligațiile legate de transparență ale beneficiarilor fondurilor publice de cercetare-dezvoltare,
 - adoptarea unei metodologii prin Ordin al ministrului educației pentru selectarea transparentă a părinților în Consiliul de Administrație al școlilor.

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. *Viziunea, scopul și misiunea unității școlare*

Viziunea

„ ÎN LIMITELE IMPUSE, CU RESURSELE EXISTENTE, ÎNTR-UN RITM PROPRIU, BAZAȚI PE CONVINGEREA CĂ TOATE AU UN ÎNCEPUT, SĂ FACEM SINGURI CEEA CE AȘTEPTĂM DE LA ALȚII „

Colegiul Național „IONITA ASAN” va avea un sistem de învățământ de calitate adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele de învățământ. Vom asigura condițiile dezvoltării durabile și vom acționa din perspectiva deschiderii interesului pentru educație, pentru cunoaștere și acțiune.

Scop

Planul de Dezvoltare Instituțională face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

Misiunea școlii

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia îi călăuzim spre reușită și împlinire, căci ei ne reprezintă.

Colegiul Național „Ioniță Asan” are ca principal obiectiv, dezvoltarea complexă a elevului (transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini, atitudini, credințe și sistem de valori) în așa fel încât la sfârșitul ciclului de învățământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției pe piața muncii sau în sectorul terțiar. Pornind de la acest deziderat, considerăm că: misiunea școlii se bazează pe individ:

a) *ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală și conform acestei valori, școala:*

- dezvoltă la copil capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine;
- îl ajută să înțeleagă și să-și clarifice ce ar vrea și ce ar putea să facă cu viața lui;
- să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile;
- să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește;
- să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să învețe să fie sănătos și echilibrat;
- să-i respecte pe ceilalți indiferent de vârstă, sex, naționalitate și origine socială;
- să-i pese de ceilalți și să-și exerseze bunăvoința în relația cu ceilalți;
- să-și exprime aprecierea față de ceilalți;
- să fie tolerant.

b) *ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun.*

Pe baza acestei valori, școala se străduiește:

- să-i facă pe copii să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni
- să înțeleagă rolul familiei
- să respecte diversitatea culturală și religioasă

- să înțeleagă și să respecte egalitatea șanselor să beneficieze și să promoveze drepturile democratice în toate sectoarele comunității
- să contribuie și să beneficieze în mod corect de resursele economice și culturale.
- c) *mediul înconjurător atât cel natural cât și cel modulat de umanitate ca bază a vieții și sursă de minune și inspirație.*

Pentru formarea și cultivarea acestor valori obiectivele școala noastră îl formează pe copil:

- să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare
- să înțeleagă rolul omului față de natură
- să înțeleagă responsabilitățile față de alte vietăți
- să păstreze echilibrul în diversitatea naturii
- să învețe să trăiască într-un mediu curat

În concepția actuală școala trebuie să fie un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în realizarea propriului traseu de învățare. Elevii trebuie să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a învăța pe tot parcursul vieții, într-un climat sănătos. Ca urmare, misiunea școlii are ca funcții fundamentale orientarea și asigurarea consistenței și coerenței activității desfășurate în școală, în jurul unor scopuri și valori comune. Pentru perioada următoare, școala își propune să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional.

1.1. Echipa de proiect

1.1.1. Componenta echipei:

Profesor Vanea Claudia - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Profesor Vlad Minodora – director adjunct

Profesor Pătru Jeana – responsabilă Comisiei pentru formare continuă

Profesor Buga Mădălina – membru în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

1.1.2. Ce și-a propus echipa – Proiectul PDI

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să înlăpătuie obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al societății civile.

Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă. Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate de asemenea să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele aspecte cărora li se va acorda o atenție aparte:

- urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.

- preocuparea realizării mobilierului modular pentru toate clasele având în vedere aplicarea prevederilor actuale în reforma învățământului vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice.

- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură din cadrul organizațiilor non-Guvernamentale.

- inițierea și derularea de programe, proiecte și parteneriate cu instituții, organizații și școli din alte țări ale Uniunii Europene, în vederea pregătirii elevilor noștri pentru a deveni cetățeni europeni care să unoască și să respecte valorile, principiile și legislația europeană.

- utilizarea bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii.

- existența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.

- completarea documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar.

- perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, ținându-se cont de toate observațiile deduse de noul tip de lucru cu aceștia. Toate cadrele didactice vor realiza acest lucru avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei.

- sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice care doresc să participe la acțiuni de formare profesională și dezvoltare personală prin programe și/ sau cu finanțare europeană.

- îndeplinirea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă. Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura, predarea, învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea profesională și personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea ei durabilă.

- o mai strânsă legătură cu factorii direct implicați în activitatea de educație: școala-familia-instituții abilitate, prin inițierea unor programe în care să fie cooptați și acești factori, cu atribuții și finalități;

- corelarea politicilor și strategiilor de asigurare a calității în sistemul național de învățământ cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial. Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii:

- demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;

- satisfac exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi;

- garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

1.1.3. Ciclul de viață al proiectului

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel prezentul proiect este elaborat pentru 5 ani școlari, 2021-2026.

2.3. Obiectiv general, ținte strategice, obiective specifice

2.3.1 Obiectiv general

Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat și menținerea abandonului școlar la zero prin îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ oferit de Colegiul Național *Ioniță Asan* Caracal.

2.3.2 Ținte strategice și obiective specifice:

1. Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, astfel încât, în anul 2026 să atingă valoarea de 80%.

Os.1 Îmbunătățirea performanțelor/situației școlare pentru cei 280 de elevi ai grupului țintă din Colegiul Național *Ioniță Asan*, în următorii patru ani, prin intermediul unor activități remediale, astfel încât rata de promovare a examenului de bacalaureat să crească, de la 75,29%, la 80%.

Os. 2 Consolidarea cunoștințelor teoretice, dobândite la clasă, prin intermediul excursiilor de documentare, pentru 40 de elevi, aparținând grupurilor dezavantajate (4 elevi de etnie romă, 20 elevi cu venituri mici, 8 elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate, 8 elevi care trăiesc în zone rurale), astfel încât numărul elevilor corigenți să scadă cu 1% după primul an și cu 5% la sfârșitul proiectului.

Os. 3 Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională, prin activități de cunoaștere și autocunoaștere personală, pentru 80 elevi din clasele a IX-a și a X-a, care provin din grupul țintă, pentru o bună plasare pe piața muncii și/sau înscriere în învățământul terțiar, astfel încât numărul celor informați să crească cu 5%, pentru fiecare an de proiect.

Os. 4 Facilitarea tranziției de la învățământul liceal la cel terțiar și pe piața muncii pentru cei 280 de elevi ai grupului țintă, prin organizarea unor vizite de studiu la potențiali angajatori sau în mediul universitar, astfel încât rata de absorbție, pe piața muncii, să atingă minim 10%, și, respectiv, 65% în învățământul terțiar, după fiecare din primii doi ani și minim 20%, respectiv 70%, după al treilea și al patrulea an de proiect, pentru absolvenții noștri.

Os. 5 Valorificarea potențialului imaginativ și creator al celor 254 de elevi din grupul țintă, prin atragerea acestora în cadrul unor activități extrașcolare (atelier de lucru – pictură, teatru, dans, muzică, expoziții, concursuri, competiții, întreceri etc.), astfel încât numărul elevilor cu peste 20 de absențe să scadă cu 5,5% la sfârșitul celor 4 ani de proiect, prin creșterea motivației pentru școală.

Os.6 Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, care să conducă la îmbunătățirea atitudinii față de învățare, prin renovarea și dotarea corespunzătoare a 9 spații destinate activităților școlare, în cei 4 ani de implementare a proiectului, de care să beneficieze, anual, peste 1.200 de elevi și cca. 90 de cadre didactice.

Os.7 Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii, cu accent pe dezvoltarea competențelor specifice: comunicare, dezvoltare a gândirii critice și rezolvare de probleme, spirit competitiv, dezvoltare a spiritului de echipă, igienă și securitate a muncii, abilități antreprenoriale și manageriale, management de proiect, management al calității, conduită civică etc., pentru cei 280 de elevi din grupul țintă, prin participarea la activități extracurriculare: cultural-sportive, științifice, organizate lunar, trimestrial sau anual, pe toată perioada implementării proiectului.

2. Menținerea abandonului școlar la valoarea zero.

Obiective specifice:

Os.1 Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului cu minim 2%.

Os.2 Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive.

3. Optimizarea ofertei educaționale școlare și extrașcolare centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității.

Obiective specifice:

Os.1 Proiectarea și realizarea curriculum-ului cu accent pe activități de învățare-evaluare centrate pe elev.

Os. 2 Elaborarea unui Curriculum la Decizia Școlii care să răspundă nevoilor elevilor și comunității, caracterizat prin diversitate, prin flexibilitate și prin pragmatism;

Os. 3 Asigurarea unui climat educațional care să favorizeze participarea elevilor și a profesorilor la programe de pregătire specială, în vederea obținerii performanței școlare la toate disciplinele de învățământ,

Os. 4 Aplicarea evaluării școlare ca demers de observare și interpretare a efectelor învățării, și instrument de orientare pentru deciziile necesare unei bune funcționări a școlii

Os.5 Desfășurarea examenelor naționale în condiții optime și obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale;

Os. 6 Realizarea unui program de activități extrașcolare pentru elevi, pliat pe nevoile integrării comunitare și sociale generale.

4. Formarea profesională continuă a personalului didactic și nedidactic și stimularea dezvoltării personale prin acces la resursele de instruire pe tot parcursul vieții.

Obiective specifice:

Os. 1 Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții la clasă.

Os. 2 Participarea personalului didactic la cursuri de formare.

Os. 3 Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic- științifice desfășurate la nivel local/județean/național.

Os. 4 Consolidarea parteneriatului între Colegiul Național „Ioniță Asan” și instituții de învățământ superior în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică.

Os. 5 Colaborarea Liceului Teoretic „Ioniță Asan” cu I.S.J. și C.C.D. pentru formarea continuă a cadrelor didactice, în acord cu nevoile profesionale ale acestora.

5. *Lărgirea portofoliului de parteneriate la nivel local, regional, național și internațional și valorificarea rezultatelor în urma derulării acestora.*

Obiective specifice:

Os. 1 Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență cu unități școlare din țară și spațiul comunitar.

Os. 2 Organizarea de conferințe, dezbateri, ateliere, work-shop-uri, pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, centre culturale locale și naționale.

Os. 3 Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, eTwinning.

6. *Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație.*

Obiective specifice:

Os. 1 Atragerea de resurse financiare (prin sponsorizări, donații, colaborări) și raționalizarea lor pentru modernizarea bazei didactico-materiale a școlii

Os. 2 Atragerea de fonduri extrabugetare din proiecte cu finanțare MEN și Banca Mondială

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA 1: Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, astfel încât, în anul 2026 să atingă valoarea de 80%.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Îmbunătățirea performanțelor/situației școlare	-Grafice de consultații pentru pregătirea examenelor de evaluare națională și de bacalaureat -Organizarea unor simulări la nivelul școlii și la nivel național pentru probele de atestat și bacalaureat la clasele a XII și pentru evaluările naționale la clasa a VIII-a. -Analiza criteriilor de evaluare și notare și a rezultatelor la clasele a II-a, a VI-a a VIII-a și a XII-a; -Elaborarea și aprobarea temelor pentru atestat la informatică și la limba engleză	20.10.2023 15.06.2023 Simulări la nivelul școlii în perioada decembrie-februarie/ Datele stabilite de MEN pentru simulări Decembrie 2023-martie 2024-15.06.2024	Directori Diriginți Șefi de catedră Profesori de specialitate Membrii comisiei de simulare	ISJ OLT MEN	Existența graficelor de consultații Prezența elevilor la examenele naționale să fie cuprinsă între 98% și 100% Rezultate obținute

2.Consolidarea cunoștințelor teoretice, dobândite la clasă, prin intermediul excursiilor de documentare	- Stabilirea itinerariului excursiei de documentare -Selectarea elevilor participanți pe baza criteriilor elaborate -Excursie de documentare -Redactarea raportului excursiei de documentare	15.12.2023	Director Director adjunct Diriginți Consilier educativ	Părinți Societăți economice	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, cu minimum 3%
3.Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională	Asigurarea permanenței a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărinduse motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar (prof. Grigore Laura) Consilier educativ Responsabil al Comisiei diriginților (prof. Buga Mădălina)		
4.Facilitarea tranziției de la învățământul liceal la cel terțiar și pe piața muncii	-Realizarea de parteneriate cu potențiali angajatori și cu universități. -Organizarea vizitelor de studiu -Monitorizarea vizitelor de studiu	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ Diriginți	ONG-uri Societăți economice Universități Școli postliceale	Număr de parteneriate Existența unui grafic al vizitelor de studiu
5.Valorificarea potențialului imaginativ și creator	-Elaborarea proiectului activităților educative școlare și	30.10.2023	Consilierul educativ Președintele consiliului elevilor		Proiectul activităților educative școlare și extracurriculare

	extracurriculare -Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile extracurriculare, proiectele educative, competiții -Organizarea și desfășurarea unor activități formative-educative: cercuri pictură, teatru, dans, muzică, sportive etc. -Participarea elevilor și cadrelor didactice la concursuri extrașcolare	Conform graficului	Director Director adjunct		Numărul, calitatea și impactul activităților educative realizate
6.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii	-Adecvarea spațiilor școlare (săli de clasă, laboatoare, cabinete, sala de sport) la planul de școlarizare și la profilul școlii, astfel încât acestea să susțină calitatea actului educativ. - Elaborarea unui plan pentru reorganizarea și reamenajarea unor noi spații școlare - Atragerea de fonduri extrabugetare pentru	Permanent Permanent Permanent	Director Director adjunct Administrator Director Director adjunct Administrator Director Director adjunct Administrator	Asociația de părinți „Ioniță Asan” Elevi Profesori Societăți economice MEN	Reamenajarea a 3 săli de clasă Existența unui plan de reorganizare a unor spații școlare Redactarea proiectelor cu finanțare

	susținerea planurilor elaborate - Diversificarea fondului de carte și a materialelor pe suport electronic sau audio-video conform solicitărilor -Achiziționarea de table interactive și alte echipamente IT.	Permanent	Comisia pentru elaborarea de proiecte Director Director adjunct Bibliotecar	ISJ OLT Primăria Caracal	extrabugetară Achiziționarea cărților solicitate de elevi
7.Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii	-Elaborarea unei oferte educaționale atractive pentru elevi și părinți. Consolidarea și menținerea relațiilor cu media locală și națională -Mediatizarea activităților și rezultatelor școli -Diseminarea ofertei educaționale și activităților și rezultatelor școlii prin mijloace clasice și electronice: pliante, afișe, pagina WEB a școlii, mass-media -Organizarea de ședințe și întâlniri cu părinții;	Martie 2023 Permanent Permanent	Director Director adjunct CA, Comisia pentru promovarea imaginii școlii Comisia pentru promovarea imaginii școlii Director Director adjunct CA, Comisia pentru promovarea imaginii școlii Informatician Diriginți Consilier școlar	Redactori ai ziarelor Postul local de televiziune, Prima TV Slatina, Olt TV Asociația de părinți „Ioniță Asan” Școli Gimnaziale din Caracal și din zona Caracal Părinți C.J.R.A.E	Media de intrare la liceu, numărul solicitărilor pentru clasa pregătitoare, numărul menționărilor pozitive la adresa școlii din mass-media Actualizarea paginii WEB și a paginii de Facebook ale colegiului Existența PV

	-Întâlniri, contacte cu reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri, alte instituții furnizoare de servicii educaționale	Permanent	Consilier educativ Director Director adjunct CA, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Societăți economice ONG-uri	Existența rapoartelor de activitate.
--	---	-----------	--	--------------------------------	--------------------------------------

ȚINTA 2: Menținerea abandonului școlar la valoarea zero.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului cu minim 2%	-Constituirea comisiei de diminuare și combatere a absenteismului școlar - Activități educative care au ca scop reducerea Monitorizarea lunară a numărului de absențe	Permanent	Director Consilier școlar	C.J.R.A.E	Existența deciziei Procese verbale comisie
2. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive	Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat - ateliere de lucru	Permanent	Director Consilier școlar	C.J.R.A.E. O.N.G.-uri	Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de lucru incluzive cu 5% mai mult față de anul școlar trecut.

ȚINTA3: Optimizarea ofertei educaționale școlare și extrașcolare centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Proiectarea și realizarea curriculumului cu accent pe activități de învățare-evaluare centrate pe elev	a)Cunoașterea de către toate cadrele didactice a curriculum-ului național aprobat de MEN - Discutarea în cadrul ședințelor de catedră și în consiliul profesoral a planurilor de învățământ, a programelor, metodologiilor etc. - Includerea în portofoliile catedrelor a documentelor curriculare emise și aprobate de MEN b)Planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate clasele și disciplinele din planul de școlarizare Întocmirea corectă a documentelor de proiectare imediată și pe termen lung respectând	20.10.2023	Director Director adjunct Sefi de catedră	ISJ OLT	Activități didactice de calitate în care centrarea pe elev să fie principala caracteristică a demersului didactic. Numărul asistențelor și interasiistențelor efectuate să crească cu 10%
		01.10.2023	Șefi de catedre Ccomisia de curriculum, toate cadrele didactice	ISJ OLT Inspectori școlari de specialitate Profesori metodiști	Planificări corect întocmite Prtofoliile cadrelor didactice

	planurile și programele de învățământ cu accent pe metodele care promovează formarea de competențe și dezvoltarea de atitudini pozitive. c) Asistențe și interasistențe la ore	Conform graficului	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	I.S.J. Olt, A.R.A.C.I.P	Numărul asistențelor și interasistențelor efectuate să crească cu 10%
	d) Utilizarea de mijloace didactice adecvate, auxiliare curriculare, echipamente și materiale de studiu care să permită asigurarea unei educații de calitate	Permanent	Toate cadrele didactice	ISJ Olt Biblioteca Municipală	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare Frecvența utilizării mijloacelor didactice
	e) Adecvarea strategiilor și metodologiei didactice la specificul și motivația fiecărui elev - Adoptarea unor programe și soluții pentru educația diferențiată - Informarea regulată a elevilor și părinților	Permanent	Toate cadrele didactice	ISJ OLT Părinți	Auxiliarele curriculare, echipamentele și materialele didactice utilizate Chestionare aplicate elevilor, părinților

	privind progresul realizat și rezultatele școlare				
2. Elaborarea unui Curriculum la Decizia Școlii care să răspundă nevoilor elevilor și comunității, caracterizat prin diversitate, prin flexibilitate și prin pragmatism;	Prezentarea ofertei curriculare la decizia școlii concordante cu interesele de dezvoltare personală ale elevilor și cu resursele materiale și umane ale școlii -Aplicarea de chestionare, discuții cu părinții în vederea cunoașterii intereselor și nevoilor de dezvoltare ale elevilor -Revizuirea CDȘ pe baza rezultatelor autoevaluării, evaluării formative și sumative, impactului asupra elevilor și părinților -Prezentarea de către catedre a ofertei de cursuri opționale; -Consultarea elevilor și părinților în privința CDȘ; -Adoptarea în CP a CDȘ.	20.12.2023	Șefii de catedră Comisia pentru curriculum Dirigenții	CCD Olt CJRAE	Oferta CDȘ concordant cu solicitările părinților, cu evoluția demografică și cu evoluția cererii de servicii educaționale la nivel local, național și european;
3. Asigurarea unui	a)Identificarea elevilor	Noiembrie 2023	Cadre didactice	ISJ Olt	Creșterea cu 5% a

climat educațional care să favorizeze participarea elevilor și a profesorilor la programe de pregătire specială, în vederea obținerii performanței școlare la toate disciplinele de învățământ	capabili de performanță, pregătirea acestora și participarea la: - cursurile de pregătire suplimentară; - concursuri și olimpiade școlare; - conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări și ateliere de lucru; b) Oferirea de recompense elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct	Universitatea din Craiova Societăți economice ONG-uri Consiliul local	numărului elevilor participanți la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare Creșterea cu 5% a numărului elevilor premiați la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare
4. Aplicarea evaluării școlare ca demers de observare și interpretare a efectelor învățării, și instrument de orientare pentru deciziile necesare unei bune funcționari a școlii	a) Evaluarea inițială a elevilor - Conceperea de teste pentru evaluarea inițială a elevilor conform cerințelor MECT - Aplicarea testelor inițiale la toate clasele - Interpretarea rezultatelor la teste - Constituirea planurilor remediale b) Evaluarea curentă și sumativă a elevilor	Septembrie-octombrie 2023	Director Cadre didactice	ISJ OLT Tate cadrele didactice Părinții	Creșterea numărului de elevi cu note peste 5 la testul inițial Noatarea ritmică consemnată în

	- Diversificarea instrumentelor și metodelor de evaluare -Evaluarea ritmică -Conceperea de teste pentru evaluarea sumativă a elevilor conform cerințelor MEN -Interpretarea rezultatelor evaluării - Întocmirea graficelor de progres -Asigurarea periodicității evaluării și notării elevilor; c) Monitorizarea gradului de promovabilitate la nivelul claselor; Planuri de măsuri pentru recuperarea rămănelor în urmă și sprijinirea elevilor pentru evitarea corigențelor. - Criterii clare și cunoscute de către profesori, elevi, părinți privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare	Lunar	Directori Responsabili comisii metodice Profesori	Părinți	cataloage Testele de evaluare finală Prelucrarea rezultatelor obținute la testele de evaluare finală Grafice de progres, interpretări, observații, analize Situații statistice la nivelul claselor privind promovabilitatea pe tranșe de medii. Înregistrarea corsepondenței cu părinții
--	--	-------	--	---------	--

	deosebite precum și insuccesul școlar și consecințele acestuia; - Programe de consultații pentru recuperarea rămănelor în urmă. d) Reducerea eșecului școlar și a cazurilor de absenteism indisciplină, violență fizică și verbală -Consilierea psihopedagogică a elevilor cu probleme disciplinare și de comportament; -Elaborarea și aplicare Planului operațional de combateră a violenței și absenteismului; -Monitorizarea absențelor elevilor. Aplicarea de sancțiuni elevilor cu număr mare de absențe; -Înștiințarea părinților privitor la absențele elevilor; -Analize individuale și colective cu profesorii, diriginții și părinții;	Permanent	Consilier școlar Diriginți	CJRAE	Monitorizarea absenteismului Planul operațional de combateră a violenței și absenteismului
--	---	-----------	-------------------------------	-------	--

	-Adoptarea unor strategii didactice care să permită valorificarea capacităților individuale ale elevilor, și adaptarea la stilurile de învățare diferite ale acestora. e) Organizarea și desfășurarea unor activități formativ-educative: cercuri pe obiecte, vizionări de filme, spectacole, excursii tematice, concursuri, vizite etc.	Permanent	Cadre didactice Consilier educativ	Centrul cultural Caracal Societăți economice Palatul copiilor și elevilor Caracal	Existența rapoartelor de activitate
5. Desfășurarea examenelor naționale în condiții optime și obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale;	a) Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale b) Organizarea simulărilor pentru examenele naționale c) Desfășurarea examenelor naționale	Conform graficului MEN Conform graficelor Conform graficului MEN	Director Director adjunct Comisiei dirigienților Director Director adjunct Responsabili cu organizarea simulărilor Director Director adjunct	Asociația Părinților „Ioniță Asan” MEN ISJ OLT MEN I.S.J. OLT,	Utilizarea tuturor modalităților de informare a elevilor și părinților: broșuri, ședințe cu părinții, activități de consiliere colectivă. Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări Progresul înregistrat de elevi Număr planuri remediale Creșterea procentului de promovabilitate la

	conform metodologiilor M.E.N.C.Ş., în cele mai bune condiții		Responsabili cu organizarea examenelor Membri ai comisiilor de examen	I.P.J. OLT, Jandarmeria, CEZ, Serviciul de Ambulanță	examele naționale, cu minimum 3% Număr elevi înscriși/ număr elevi promovați
	d) Monitorizarea și consilierea elevilor cu rezultate slabe la simulările examenelor naționale	Permanent	Director Responsabili comisii metodice Consilier școlar (prof. Grigore Laura) Profesori diriginți	Asociația Părinților „Ioniță Asan”	Implementarea unor măsuri eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
6. Realizarea unui program de activități extrașcolare pentru elevi, pliat pe nevoile integrării comunitare și sociale generale.	a) Organizarea eficientă a activităților educative, extracurriculare și extrașcolare	Conform Calendarului activităților educative al liceului	Director adjunct Consilier educativ	Asociația Părinților Ioniță Asan Consiliul Școlar al Elevilor din liceu	Numarul activităților din Calendarul educativ al liceului și calitatea acestora
	b) Proiectarea și realizarea unui program diversificat de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”	Conform graficului MEN și I.S.J. Olt	Director adjunct Consilier educativ	Instituții, ONG-uri, Asociația Părinților Ioniță Asan Consiliul Școlar al Elevilor din liceu M.E.N.C.Ş, I.S.J. Olt, Instituții, ONG-uri, unități de cultură, alte unități școlare, Asociația de părinți Ioniță Asan	Diversitatea și originalitatea activităților
	c) Inițierea și derularea de proiecte educaționale ale liceului incluse în CAEN, CAERI, CAEJ - 2018	Conform graficului ISJ Olt	Director adjunct Consilier educativ		Număr proiecte și calitatea acestora
	d) Realizarea a două	Aprilie 2024	Coordonatori revistă	Consiliul Școlar al Elevilor din liceu	Publicațiile și calitatea acestora

	numere ale revistei școlii				Obținerea a cel puțin unui premiu la Concursul Județean al Revistelor Școlare
	e) Implementarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în liceu	Conform calendarului SNAC	Coordonator SNAC (prof. Pătru Jeana)	Unități școlare cu învățământ special, ONG-uri, Asociația de părinți Ioniță Asan	Rapoarte de proiect de calitate, predate la termen
	f) Promovarea activităților din proiecte eTwinning	Conform calendarului proiectelor	Prof înv. primar Nicolăiță Carmen	Unități școlare din UE	Minim un proiect realizat pe site
	g) Implicare în activități cu suport Junior Achievement	Conform calendarului Junior achievement	Prof înv. primar Coteș Gheorghiuța	Instituții și ONG-uri	Rapoarte de activitate de calitate, predate la termen

ȚINTA 4: Formarea profesională continuă a personalului didactic și stimularea dezvoltării personale prin acces la resursele de instruire pe tot parcursul vieții.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții la clasă	a) Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea/participarea la gradele didactice	Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt Universități C.C.D. Olt	Număr de cadre didactice înscrise/prezentate la examenele pentru obținerea gradelor

	b) Realizarea de inspecții la clasă pentru monitorizarea/ evaluarea utilizării unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, a gradului de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și realizarea unor conexiuni inter- și transdisciplinare c) Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate în rândul cadrelor didactice	Conform Graficului	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice Metodiști Mentori	I.S.J. Olt C.C.D. Olt	didactice Inspecții ce vizează evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării prin calificative și note : - 70% din cadrele didactice din școală inspectate la o activitate - 100% din cadrele didactice nou venite în școală inspectate
		Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt Universități C.C.D. Olt	Afișarea la avizier a ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate
2. Participarea personalului didactic la cursuri de formare	a) Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care nu au acumulat 90 de credite profesionale transferabile b) Realizarea unei baze de date cuprinzând personalul didactic participant la cursuri de formare	Octombrie 2024 Semestrial	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt C.C.D Olt Alți furnizori acreditați de formare I.S.J. Olt C.C.D Olt Alți furnizori acreditați de formare	Realizarea bazei de date pentru fiecare disciplină până la 1 octombrie 2017 Realizarea bazei de date până la 1 octombrie 2017
3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice desfășurate la nivel	a) Participarea personalului didactic la activitățile de formare continuă prin cercurile pedagogice/activități metodice	Conform graficului I.S.J.	Responsabili comisii metodice Personal didactic auxiliar	I.S.J. Olt C.C.D Olt Universități Instituții de cultură	100% cadre didactice și auxiliare participante

local/județean/național	b)Organizarea simpozionelor naționale inițiate de cadrele didactice ale liceului	Mai 2024	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative	I.S.J. Olt C.C.D Olt Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației – Craiova Casa de Cultură a Municipiului Caracal Asociația de părinți Ioniță Asan I.S.J. Olt C.C.D Olt Universități Instituții de cultură	30 lucrări publicate Publicarea lucrărilor în volum cu ISSN
	c)Participarea la conferințe/sesiuni de comunicări științifice, pe discipline, care să evidențieze inovațiile pedagogice și experiențele didactice pozitive d)Accesarea programelor de formare continuă Erasmus+, eTwinning	Permanent	Comisia pentru perfecționare și formare continuă Responsabili comisii metodice		5 lucrări publicate 10 cadre didactice/auxiliare participante la conferințe/sesiuni de comunicări științifice
		Conform calendarului european	Comisia pentru programe și proiecte educative	I.S.J. Olt Parteneri din U.E.	Accesarea programelor de formare continuă Erasmus+ pentru anul școlar 2017-2018
4. Consolidarea parteneriatului între Colegiul Național „Ioniță Asan” și instituții de învățământ superior în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică	a)Continuarea parteneriatului cu instituțiile de învățământ superior din Craiova, Pitești, Târgoviște, București, etc. pe activități specifice	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Universități locale	Prezentarea ofertelor educaționale ale instituțiilor de învățământ superior din Dolj, Argeș, Dâmbovița, București - minim 15
	b)Asigurarea mentorilor de practică pedagogică și efectuarea acesteia în condiții de maximă eficiență	Permanent	Director Director adjunct Mentori	I.S.J. Olt Universități	Prezența la activități a studenților 12 cadre didactice
5. Colaborarea	Participarea la cursuri de	Permanent	Director	I.S.J. Olt	60 cadre

Colegiului Național „Ioniță Asan” cu I.S.J. și C.C.D. pentru formarea continuă a cadrelor didactice, în acord cu nevoile profesionale ale acestora	formare, dezbateri, ateliere de lucru, schimb de bune practici etc.	Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă Responsabili comisii metodice	C.C.D Olt	didactice/auxiliare participante
--	---	---	-----------	----------------------------------

ȚINTA 5: Lărgirea portofoliului de parteneriate la nivel local, regional, național și internațional și valorificarea rezultatelor în urma derulării acestora.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență cu unități școlare din țară și spațiul comunitar	a) Continuarea parteneriatului cu unitățile școlare din Caracal, zona Caracal, din alte localități din școala și cu unitățile școlare implicate în proiecte Erasmus+ derulate de către unitatea noastră școlară b) Realizarea de parteneriate cu unități școlare implicate în proiecte educaționale desfășurate de liceul nostru	An școlar 2023-2024	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative	Unități școlare din țară, din Spania, Grecia, Germania și Franța	4 activități realizate 100 elevi și 100 profesori participanți
2. Organizarea de conferințe, dezbateri, ateliere, work-shop-uri, pentru prezentarea și	Promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții în școli prin organizarea de	An școlar 2023-2024	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative	Unități școlare din țară și UE	Realizarea a cel puțin 10 noi parteneriate cu școli din țară și cel puțin 4 cu școli din UE
		Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte	Unități de învățământ Universități Biblioteca Municipală Centre culturale	4 activități 100 participanți

analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, centre culturale locale și naționale	colocvii, conferințe, work-shop-uri		educative Comisia pentru perfecționare și formare continuă		
3. Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, eTwinning	a) Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie b) Completarea aplicațiilor pentru proiecte și depunerea acestora la termen	Conform graficului A.N.P.C.D.E. F.P	Responsabil proiecte europene	A.N.P.C.D.E. F.P	Număr parteneri identificați
		Conform graficului A.N.P.C.D.E. F.P	Responsabil proiecte europene	Parteneri europeni identificați	Min. 1 proiect redactat

ȚINTA 6: Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Atragerea de resurse financiare (prin sponsorizări, donații, colaborări) și raționalizarea lor pentru	a) Dotarea laboratoarelor și a cabinetelor școlare și eficientizarea funcționării lor	Permanent	Director CA	Societăți economice Asociația de părinți „Ioniță Asan”	Modernizarea a cel puțin 3 săli de clasă

modernizarea bazei didactico-materiale a scolii	b) Amenajarea curții și a spațiului verde al colegiului	Mai 2024	Director CA	Societăți economice	Realizarea unui spațiu verde în curtea liceului
	c) Achiziționarea unui automobil din resurse extrabugetare	August 2024	Director CA	Societăți economice	
	d) Închirierea spațiilor disponibile unor societăți comerciale, etc.	Anul școlar 2023-2024	Director CA Contabil șef	Societăți comerciale ONG-uri	Creșterea finanțărilor extrabugetare cu 5%
	e) Colectarea a 2% din impozitul pe venit	Ianuarie – aprilie 2024	Director Diriginți	Părinți	Creșterea finanțărilor extrabugetare cu 5%
	f) Menținerea centrului de testare ECDL	Permanent	Director Profesor coordinator Ghimiși Loredana Contabil șsf	ECDL	Creșterea cu 10% a fondurilor extrabugetare
2. Atragerea de fonduri extrabugetare din proiecte cu finanțare MEN, UE și Banca Mondiala	a) Implementarea proiectului ROSE	Permanent	Echipa de implementare	ISJ Olt MEN	Material didactic achiziționat Existența produselor/rezultat e obținute Existența a cel puțin a
	b) Stimularea și	Permanent	Echipa de proiect	Partenerii din proiect	

participarea a cât mai multor elevi în proiecte naționale și internaționale	c) Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante Redactarea unor articole Administare forumuri de discuții on-line. Realizare emisiuni radio-TV locale.	După fiecare întâlnire de proiect	Coordonatorul proiectului	MEN Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa Comitetul de părinți	unui proiect Erasmus+ Existența activităților de diseminare Cel puțin 2 articole în presă Existența site-ului
---	---	-----------------------------------	---------------------------	--	--

Director,

PROF. VANEA CLAUDIA MIRELA

Director adjunct,

PROF. VLAD MARIA MINODORA

Contabil,

EC. ENE ELENA

